МОГИЛЕВСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

Выходятъ три раза въ мѣсяцъ: 1, 11 и 21 чиселъ. Цѣна годовому изданію 5 руб., полугодовому—2 руб. 50 коп.

№ 27.

Подписка принимается въ редакціи «Епархіальныхъ Вѣдомостей», въ Могилевѣ губернскомъ.

21 сентября Годъ IV. 1886 года.

ЧАСТЬ ОФФИЦІАЛЬНАЯ.

I.

ВЫСОЧАЙШЕЕ СОИЗВОЛЕНІЕ

на принятіе и ношеніе Черногорскаго ордена.

Государь Императоръ, по всеподданнѣйшему докладу исправляющаго должность синодальнаго Оберъ-Прокурора, въ 10-й день августа сего года, Высочайше соизволилъ на принятіе и ношеніе, по установленію, знаковъ ордена князя *Данiила 2-й степени* Преосвященнѣйшимъ Епископомъ Ковенскимъ, а нынѣ Могилевскимъ и Мстиславскимъ, Сергіемъ, пожалованныхъ княземъ Черногорскимъ Николаемъ.

ПРОГРАММА

преподаванія русскаго языка въ церковно-приходскихъ школахъ.

А. Программа ОДНОКЛАССНОЙ школы.

Годъ первый (7 уроковъ въ недѣлю).

Обученіе чтенію по буквослагательному способу, или по способу звуковому:

1) Разложеніе предложеній на слова.

2) Разложеніе словъ на слоги.

3) Выдѣленіе изъ слоговъ и словъ гласныхъ и согласныхъ звуковъ.

4) Письмо буквъ.

5) Чтеніе и письмо словъ и предложеній изъ изученныхъ буквъ.

6) Чтеніе словъ съ *ъ ь* на концѣ и въ серединѣ словъ, чтеніе *й*, *е* и *ё*. Буквы *ѣ* и *э*. Употребленіе *и* и *і*.

Упражненія при обученіи чтенію:

а) Составленіе изъ подвижныхъ буквъ словъ и предложеній.

б) Списываніе съ книги отдѣльныхъ словъ и предложеній.

в) Звуковая диктовка.

г) Заучиваніе наизусть, сначала со словъ учителя, а потомъ и самостоятельно, небольшихъ статей, какъ прозаическихъ, такъ и стихотворныхъ.

Годъ второй (7 уроковъ въ недѣлю).

1) Усовершенствованіе въ чтеніи по книгѣ.

2) Передача прочитаннаго устно, по вопросамъ и безъ вопросовъ.

3) Упражненія въ правописаніи:

а) Списываніе съ книги и письмо выученнаго наизусть.

б) Письменные отвѣты на вопросы учителя.

в) Звуковая диктовка.

г) Изученіе правилъ правописанія на примѣрахъ (въ объемѣ, указанномъ въ объяснительной запискѣ).

д) Составленіе учениками примѣровъ на усвоенныя правила правописанія.

е) Провѣрочная диктовка.

ж) Практическое наученіе различать въ словахъ предметъ, дѣйствіе, состояніе и качество.

з) Разборъ предложеній по вопросамъ: кто, что, кого, чего и проч.

и) Составленіе простыхъ предложеній по тѣмъ же вопросамъ.

4) Составленіе писемъ по даннымъ образцамъ.

Руководства и пособія.

Руководствомъ при обученіи азбукѣ рекомендуется «Букварь

для обученія юношества церковному и гражданскому чтенію», изд. Святѣйшаго Сѵнода.

Впредь до составленія особаго руководства, принаровленнаго къ программѣ и потребностямъ церковно-приходской школы, предоставляется завѣдывающимъ школами вновь пріобрѣтать для школъ слѣдующія учебныя руководства и пособія при обученіи грамотѣ:

1) Славяно-русская подвижная азбука, изданіе Святѣйшаго Сѵнода. Цѣна 17 коп.

2) Азбука русскаго и церковно-славянскаго языка. Составилъ *Викторинъ,* бывшій епископъ Полоцкій. 5-е изданіе—протоіерея В Михайловскаго. С-Петербургъ, 1886 года. Цѣна 15 коп.

3) Азбука священника *В. Никольскаго.* Изданіе 6-е братьевъ Салаевыхъ. Москва, 1884 года. Цѣна 20 коп.

4) Русская азбука. Составилъ *Н. И. Бѣлый.* Изданіе 9-е. Одесса, 1883 года. Цѣна 15 коп.

5) Азбука правописанія. Часть 1-я. Составилъ *Д. Тихомировъ.* 10-е изданіе. Москва, 1885 г.

Первою послѣ азбуки книгою для чтенія, впредь до изданія особой книги, принаровленной къ программѣ и потребностямъ церковно-приходской школы, могутъ служить:

1) *Н. Ерминъ и А. Волотовскій.* Приходская школа. Книга для класснаго чтенія, примѣненная къ обученію родному языку въ одноклассныхъ церковно-приходскихъ школахъ. С.-Петербургъ, 1885 года. Изданіе Д. Полубояринова. Цѣна 35 коп.

2) Солнышко. Книга для чтенія въ народныхъ училищахъ. Составилъ *А. Радонежскій.* Изданіе 2-е. С.-Петербургъ, 1880 года. Цѣна 60 коп.

Б. Программа ДВУКЛАССНОЙ школы.

Годъ 1-й и 2-й—по программѣ одноклассной школы.

Годъ третій (7 уроковъ въ недѣлю).

1) Практическая грамматика.

Понятіе о подлежащемъ. Вопросы, на которые отвѣчаетъ подлежащее. Имя существительное, служащее для наименованія предметовъ и выраженія подлежащаго. Подлежащее въ единственномъ и множественномъ числѣ, въ мужескомъ, женскомъ и среднемъ родѣ.

Замѣна имени предмета мѣстоименіемъ. Имя предметовъ общее и собственное. Сказумое въ настоящемъ, прошедшемъ и будущемъ времени, въ единственномъ и множественномъ числѣ, въ 1-мъ, 2-мъ и 3-мъ лицѣ. Глаголъ, какъ часть рѣчи, служащая для выраженія сказуемаго. Принадлежности глагола, какъ сказуемаго. Сказумое при помощи вспомогательнаго глагола, показывающаго при этомъ время и лицо. Согласованіе сказуемаго съ подлежащимъ. Правила правописанія.

Дополненіе, какъ слово, объясняющее дѣйствіе. Вопросы, на которые отвѣчаетъ дополненіе. Выраженіе дополненія именами существительными. Зависимые падежи. Склоненіе именъ существительныхъ. Правописаніе въ склоненіяхъ существительныхъ. Дополненіе при помощи предлога. Понятіе о предлогѣ, какъ неизмѣняемомъ словѣ, которое соединяетъ существительное съ объясняемымъ имъ словомъ. Выраженіе отглагольнаго дополненія предложеніемъ. Понятіе о придаточномъ предложеніи дополнительномъ. Соединеніе его съ дополняемымъ словомъ изъяснительными союзами. Союзъ, какъ неизмѣняемая часть рѣчи, соединяющая предложенія и части предложенія. Знаки препинанія.

Опредѣленіе, какъ слово поясняющее предметъ. Вопросы, на которые отвѣчаетъ опредѣленіе. Имя прилагательное, какъ часть рѣчи, служащая для выраженія опредѣленія. Согласованіе опредѣленія, выраженнаго именемъ прилагательнымъ, съ опредѣляемымъ въ родѣ, числѣ и падежѣ.

Склоненіе именъ прилагательныхъ. Прилагательныя безотносительныя и относительныя. Краткое и полное окончанія безотносительныхъ прилагательныхъ. Выраженіе краткимъ окончаніемъ сказуемаго при помощи вспомогательнаго глагола. Степени сравненія. Выраженіе опредѣленія мѣстоименіями притяжательными, указательными, опредѣлительными и именами числительными. Выраженіе опредѣленія именами существительными, поставленными въ значеніи именъ прилагательныхъ, но въ различныхъ падежахъ съ опредѣляемымъ словомъ. Выраженіе опредѣленія именами существительными въ одномъ падежѣ съ опредѣляемымъ словомъ (приложеніе). Знаки препинанія. Опредѣлительныя предложенія. Мѣстоименія относительныя. Сокращеніе придаточныхъ опредѣлительныхъ предложеній посредствомъ причастій. Правописаніе и знаки препинанія.

Части слова: корень, окончаніе и приставка. Правила переноса словъ изъ строки въ строку.

2) Составленіе примѣровъ на изученныя грамматическія правила.

3) Провѣрочная диктовка.

4) Чтеніе.

5) Устная передача содержанія прочитаннаго.

6) Изученіе наизусть образцовъ и выразительное произношеніе ихъ.

7) Письменныя упражненія въ изложеніи мыслей: письменный пересказъ содержанія прочитанныхъ статей и составленіе разсказовъ о событіяхъ, извѣстныхъ учащимся.

Годъ четвертый (7 уроковъ въ недѣлю).

1) Практическая грамматика.

Обстоятельственныя слова, поясняющія дѣйствіе и состояніе указаніемъ мѣста, времени, образа, причины и цѣли дѣйствія и состоянія. Выраженіе обстоятельственныхъ словъ нарѣчіями и именами съ предлогомъ. Нарѣчіе—неизмѣняемая часть рѣчи, объясняющая дѣйствіе и состояніе. Придаточныя обстоятельственныя предложенія. Соединеніе ихъ посредствомъ союзовъ. Сокращеніе придаточныхъ обстоятельственныхъ предложеній времени дѣепричастіями. Дѣепричастіе—отглагольное нарѣчіе. Времена дѣепричастій и окончанія. Знаки препинанія. Обращеніе и звательный падежъ. Вводныя слова и предложенія. Вносное предложеніе. Слитное предложеніе. Знаки препинанія. Повѣствовательныя предложенія, при чемъ дается понятіе объ изъявительномъ наклоненіи, указывается на неопредѣленное наклоненіе, которое сравнивается съ именемъ существительнымъ по значенію его въ предложеніи. Предложенія восклицательныя. Понятіе о междометіи. Понятіе о повелительномъ наклоненіи. Предложенія вопросительныя. Мѣстоименія и нарѣчія вопросительныя. Безличное предложеніе (неимѣющее именительнаго падежа). Соединеніе предложеній при помощи союзовъ. Отношенія между предложеніями, выражаемыя союзами. Знаки препинанія. Двоеточіе между предложеніями.

Примѣчаніе. Залоги и виды глаголовъ изучаются при объясненіи значенія словъ въ читаемыхъ статьяхъ.

2) Составленіе примѣровъ на изученныя грамматическія правила.

3) Провѣрочная диктовка.

4) Изученіе наизусть образцовъ и выразительное ихъ произношеніе.

5) Чтеніе и пересказъ прочитанныхъ статей.

6) Письменныя упражненія: изложеніе содержанія разобранныхъ статей и составленіе повѣствованій и описаній того, что ученики видѣли или читали.

Руководства и пособія.

Книгами для класснаго чтенія учениковъ 3-го и 4-го года обученія могутъ служить:

1) Родина. Сборникъ статей для класснаго чтенія *А. Родонежскаго*. С.-Петербургъ, 1885 г. Изд. 10-е. Цѣна 75 коп.

2) *Ѳ. Савенко*. Объяснительное чтеніе. Сборникъ статей для первоначальныхъ занятій русскимъ языкомъ. Изд. 2-е Москва, 1884 г. Цѣна 75 коп.

Пособіемъ для учителя при диктовкѣ могутъ служить:

1) Курсы систематическаго диктанта. Составилъ *П. Смирновскій*. Часть 1-я. Изд. 3-е. С-Петербургъ, 1885 года. Цѣна 60 коп.

2) Опытъ образцовъ систематическаго диктанта, составленный коммиссіею при 2-ой Московской гимназіи. Изд. 4-е. Москва. 1883 г.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

къ программѣ преподаванія русскаго языка въ церковно-приходскихъ школахъ.

При преподаваніи русскаго языка въ церковно-приходскихъ школахъ необходимо обращать исключительное вниманіе на изученіе языка, а не задаваться побочными цѣлями, напримѣръ, сообщеніемъ учащимся разнообразныхъ свѣдѣній изъ окружающаго міра (міровѣдѣнія), каковыя цѣли обыкновенно преслѣдуются учащими въ начальныхъ одноклассныхъ и двуклассныхъ школахъ на предметныхъ урокахъ, связанныхъ съ обученіемъ родному языку, и на урокахъ объяснительнаго чтенія. Но во 1-хъ, соединять предметные уроки съ обученіемъ грамотѣ и языку не слѣдуетъ; во 2-хъ, необходимо точно обозначить цѣль объяснительнаго чтенія и средства, которыми она достигается.

Цѣль объяснительнаго чтенія - ясное пониманіе учащимися содержанія читаемой ими статьи. Слѣдовательно, при объяснительномъ чтеніи необходимо указать значеніе непонятныхъ ученикамъ словъ, встрѣчающихся въ читаемой статьѣ (вещественный разборъ), обозначить отношенія между частями предложенія и между предложеніями (логическій разборъ), разъяснить сравненія и переносныя выраженія, выдѣлить основную мысль въ читаемой статьѣ и показать части ея, гдѣ это удобно.

Тотъ или другой видъ объяснительнаго чтенія примѣняется при преподаваніи роднаго языка сообразно съ свойствомъ читаемой статьи, съ цѣлями чтенія и развитіемъ учащихся.

Исполняя строго такую задачу обученія родному языку, начальная школа безъ особенныхъ затрудненій можетъ привести учащихся къ разумному чтенію, правильному письму и осмысленному выраженію своихъ мыслей устно и письменно.

Церковно-приходская одноклассная школа (2 года) должна сообщить учащимся по родному языку слѣдующія умѣнья:

1) Научить правильно, бѣгло и толково читать.

2) Писать безъ звуковыхъ и грубыхъ этимологическихъ ошибокъ.

3) Передавать содержаніе прочитанныхъ статей.

Къ концу перваго года, или лучше первой зимы, такъ какъ обученіе въ деревняхъ производится только зимою, ученики должны изучить всю азбуку и читать и писать предложенія, несложныя по содержанію и выраженію.

При началѣ обученія грамотѣ поставлено разложеніе предложеній на слова для того, чтобы ученики съ первыхъ же уроковъ въ школѣ пріучались выдѣлять въ рѣчи предлоги и союзы, что впослѣдствіи поможетъ правильному ихъ письму.

При упражненіяхъ, способствующихъ обученію грамотѣ, указаны: 1) составленіе словъ и предложеній изъ подвижныхъ буквъ. Это упражненіе имѣетъ большое значеніе въ томъ отношеніи, что будетъ содѣйствовать пріобрѣтенію навыковъ въ правильномъ и скоромъ чтеніи. Упражненіе это состоитъ въ томъ, что ученикамъ дается нѣсколько подвижныхъ буквъ, изъ изученныхъ звуковъ, изъ которыхъ они составляютъ различныя слова и краткія предложенія.

2) Списываніе съ книги должно содѣйствовать пріобрѣтенію учениками навыка въ правильномъ письмѣ словъ. Для списыванія слѣ-

дуетъ выбирать статьи небольшаго объема и заставлять учениковъ самихъ по книгѣ исправлять сдѣланныя ими ошибки.

3) Звуковая диктовка имѣетъ значеніе предупредительнаго средства противъ ошибокъ въ письмѣ неясно слышимыхъ въ произношеніи звуковъ.

4) При заучиваніи наизусть образцовъ, какъ и при чтеніи статей, во всѣхъ классахъ школы, учитель обязанъ самъ показать примѣръ, какъ слѣдуетъ произносить заучиваемое и читать статьи, обращая вниманіе на правильное произношеніе словъ: искусство произносить и читать хорошо всего легче пріобрѣтается подражаніемъ. При чтеніи учитель обращаетъ особенное вниманіе на то, чтобы ученики произносили слова громко, отчетливо, а предложенія толково и съ правильнымъ удареніемъ, какъ на отдѣльныхъ словахъ, такъ и въ цѣломъ предложеніи (логическое удареніе). Заученные образцы ученики могутъ произносить въ 1-й и 2-й годъ обученія не только отдѣльно, но и хоромъ.

Въ упражненіяхъ, назначенныхъ для втораго года, обращается, между прочимъ, вниманіе на провѣрочную диктовку и разборъ предложеній по логическимъ вопросамъ. Провѣрочная диктовка должна сопровождать изученіе правилъ правописанія. Ученикъ обязанъ не только знать, какъ правильно написать слово, но и умѣть правильно писать его. Въ пріобрѣтеніи этихъ навыковъ значительнымъ пособіемъ и будетъ служить диктовка, составленная или выбранная учителемъ и соотвѣтствующая знаніямъ, усвоеннымъ учениками. Провѣрочная диктовка производится слѣдующимъ образомъ: средній по успѣхамъ ученикъ класса вызывается къ доскѣ и пишетъ на ней диктуемое такъ, чтобы этого не видѣли ученики класса, также пишущіе эту диктовку. Поправляется диктовка на доскѣ, а остальные ученики сами поправляютъ въ своихъ тетрадяхъ. Учитель провѣряетъ исправленное.

При разборѣ предложеній по логическимъ вопросамъ слѣдуетъ предлагать вопросы такимъ образомъ, чтобы отвѣты получались въ различной формѣ и заставляли учениковъ думать и уразумѣвать соотношеніе между частями предложенія. На первыхъ порахъ ученики, разбирая, напримѣръ, предложеніе: «Крестьянинъ пашетъ въ полѣ», отвѣчаютъ на слѣдующіе вопросы: Кто пашетъ въ полѣ? Что дѣлаетъ крестьянинъ? Гдѣ онъ пашетъ? Затѣмъ требуется

отъ нихъ, чтобы въ данномъ предложенiи они назвали дѣйствующiй предметъ или предметъ рѣчи; указали дѣйствiе предмета и мѣсто его дѣйствiя. Наконецъ учитель можетъ предлагать и такiе вопросы: для чего въ данномъ предложенiи поставлены слова: крестьянинъ.... пашетъ.... въ полѣ?

Во второй годъ обученiя, въ ряду указанныхъ программою упражненiй въ правописанiи, поставлено изученiе правилъ правописанiя на примѣрахъ. Въ этого рода упражненiяхъ учитель долженъ объяснить учащимся главнѣйшiя правила грамотности въ письмѣ, безъ употребленiя при этомъ грамматическихъ терминовъ. Здѣсь должны быть преподаны практически, на примѣрахъ, правила правописанiя сомнительныхъ звуковъ (зубныхъ, гортанныхъ и свистящихъ), правила о несовмѣстимости звуковъ (о сочетанiи шипящихъ съ гласными), объ употребленiи буквы *ѣ* въ корняхъ и окончанiяхъ словъ, правописанiе въ окончанiяхъ *ый, ой, iй, ого* и *аго—яго, ую, юю, ымъ, имъ, омъ, емъ, ою, ею,* употребленiе прописныхъ буквъ, точки, вопросительнаго и восклицательнаго знака. При сообщенiи ученикамъ правилъ правописанiя практическимъ путемъ учитель можетъ руководствоваться книгою Д. Тихомирова: «Азбука правописанiя».

Въ третьемъ и четвертомъ году двуклассной церковно-приходской школы при преподаванiи практической грамматики программою указанъ порядокъ совмѣстнаго прохожденiя этимологiи и синтаксиса, при чемъ выводъ грамматическаго положенiя дѣлается самими учениками изъ примѣровъ, подобранныхъ какъ учителемъ, такъ и самими учениками. Правила съ подобранными учениками и одобренными учителемъ примѣрами записываются учениками въ грамматическiя тетради. Каждое выведенное такимъ путемъ грамматическое положенiе сопровождается провѣрочной диктовкой. Такимъ образомъ требуемыя программою грамматическiя свѣдѣнiя могутъ быть преподаны въ школѣ безъ помощи учебника для учениковъ, для учителя же можетъ служить пособiемъ каждая грамматика изъ числа одобренныхъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенiя къ употребленiю въ учебныхъ заведенiяхъ. Письменныя упражненiя въ изложенiи мыслей должны имѣть для образца сочиненiе, сдѣланное учителемъ, который показываетъ, конечно, на первыхъ порахъ ученикамъ, какъ нужно разсказывать о предметахъ и явленiяхъ и описывать эти предметы и явленiя. Разсказы, т. е. сочиненiя повѣствовательнаго характера,

какъ болѣе легкія, предшествуютъ упражненіямъ описательнаго характера.

Примѣчаніе 1-е. Указанный программою порядокъ совмѣстнаго преподаванія синтаксиса и этимологіи, при которомъ ознакомленіе съ грамматическими формами пріурочивается къ ученію о частяхъ предложенія, не обязателенъ для учителя: онъ можетъ, по желанію, сообщить указанныя въ программѣ грамматическія свѣдѣнія и въ систематическомъ порядкѣ, преподавъ въ 3-й годъ обученія правила этимологіи, а въ 4-й—синтаксиса, но съ тѣмъ, чтобы объемъ грамматическихъ свѣдѣній былъ не менѣе указаннаго программою.

Примѣчаніе 2-е. Изъ указанныхъ въ программѣ руководствъ для употребленія въ одноклассныхъ и двуклассныхъ церковно-приходскихъ школахъ выборъ той или другой книги предоставляется Епархіальнымъ Училищнымъ Совѣтамъ.



ПРОГРАММА

Чистописанія въ церковно-приходскихъ школахъ.

А. Программа ОДНОКЛАССНОЙ школы.

Годъ первый (3 урока въ недѣлю).

1) Прежде всего надо показать учащимся, какъ сидѣть при письмѣ, какъ должна лежать тетрадь, какъ держать перо. За исполненіемъ указанныхъ правилъ необходимо постоянное наблюденіе не только при занятіяхъ чистописаніемъ, но и при всѣхъ письменныхъ упражненіяхъ учащихся.

2) Не приступая еще къ письму, слѣдуетъ упражнять учащихся въ рисованіи по сѣточкамъ, въ черченіи буквъ славянской и гражданской печати и въ проведеніи грифелемъ или карандашемъ различныхъ линій и фигуръ, служащихъ къ развитію руки и глазомѣра. Такими упражненіями дѣти легче пріучаются къ правильному положенію при письмѣ и подготовляются къ письму.

3) Буквы малыя и большія изучаются по сѣткѣ, состоящей изъ горизонтальныхъ и наклонныхъ линій, опредѣляющихъ высоту

и ширину буквъ, а также разстоянія между частями буквъ и буквами*.

4) Малыя буквы по степени легкости и трудности ихъ начертанія изучаются по группамъ. 1-я группа—буквы, состоящія изъ черты прямой и черты съ закругленіемъ внизу: і, и, й, ш, л, м, ь, ы, н, ц, щ. 2-я группа—буквы, состоящія изъ черты съ закругленіями вверху и внизу: г, п, т, р, у, к. 3-я группа—буквы, состоящія изъ полуоваловъ лѣвыхъ и правыхъ: е, с, в, ч, ъ, ѣ, э, з, х, ж. 4-я группа—буквы, состоящія изъ оваловъ: о, ѳ, ю, а, я, д, ф, б.

5) Письму буквъ каждой группы предшествуетъ изученіе частей буквъ. Эти части пишутся сперва отдѣльно каждая, а потомъ въ связи понѣскольку, чтобы подготовить къ письму буквъ и словъ съ одного почерка.

6) Каждое упражненіе показывается учителемъ на классной доскѣ и повторяется нѣкоторыми учениками также на классной доскѣ, а потомъ упражненіе исполняется всѣми учащимися подъ постояннымъ надзоромъ и руководствомъ учителя.

7) Каждое упражненіе исполняется сначала безъ счета (такта), чтобы ученики могли изучить его форму, а потомъ полезно писать его подъ тактъ. Тактъ, пріучая руку къ равномѣрнымъ плавнымъ движеніямъ, придаетъ рукѣ смѣлость въ письмѣ.

8) По изученіи буквъ каждой группы, пишутся слова, чтобы повторить пройденныя буквы и пріучить къ связному письму.

9) Подборъ буквъ и словъ могутъ дѣлать и сами учащіеся: обученіе дѣлается чрезъ это болѣе оживленнымъ и осмысленнымъ.

10) Все пройденное слѣдуетъ давать писать по прописямъ, чтобы путемъ подражанія хорошо исполненнымъ образцамъ учащіеся могли научиться красивому письму.

11) Послѣ того какъ будутъ пройдены малыя буквы, дѣлается повтореніе ихъ по группамъ и въ алфавитномъ порядкѣ, а также диктуются слова на болѣе трудныя буквы и на болѣе трудныя соединенія буквъ.

12) Большія буквы изучаются также по группамъ. 1-я группа—буквы состоящія изъ черты съ закругленіемъ внизу, или вверху,

---

* Такую сѣтку можетъ легко приготовить и самъ учитель по указанію, сдѣланному въ „Методич. руководствѣ“ Гербача.

или вверху и внизу: И, Ш, Ц, Щ, Ч, Л, А, М. 2-я группа — буквы, состоящія изъ полуоваловъ и оваловъ: С, Е, Ѣ, Э, Ю, З, Х, Ж, О, Ѳ, Я. 3-я группа—буквы, состоящія изъ пламевидной черты въ соединеніи съ волнистой: Г, П, Т, Б, Д.

13) Письму каждой группы большихъ буквъ также предшествуетъ изученіе частей буквъ. Каждая пройденная группа большихъ буквъ повторяется въ связи съ соотвѣтствующими имъ малыми, а затѣмъ пишутся на каждую букву слова.

14) Всѣ упражненія съ большими буквами исполняются въ началѣ безъ такта, а потомъ могутъ быть исполняемы и подъ тактъ. Каждую пройденную группу большихъ буквъ ученики пишутъ и по прописямъ.

15) Буквы большія повторяются по группамъ и въ алфавитномъ порядкѣ.

16) Цифры пишутся по клѣточкамъ и изучаются группами; первая группа: 1, 7, 4; вторая: 3, 5, 6; третья: 2, 9, 0, 8. За изученіемъ цифръ по группамъ слѣдуетъ письмо ихъ въ обыкновенномъ порядкѣ и письмо небольшихъ чиселъ. Необходимо упражнять также учащихся въ письмѣ ариѳметическихъ знаковъ, въ размѣщеніи строкъ, чтобы пріучить ихъ къ аккуратному исполненію вычисленій. Особенное вниманіе слѣдуетъ обращать на форму цифръ, четкое изображеніе которыхъ имѣетъ очень важное практическое значеніе.

17) Славянское письмо полууставомъ.

Годъ второй (2 урока въ недѣлю).

1) Письмо буквъ средней величины производится также по сѣткѣ. Сѣтка состоитъ изъ горизонтальныхъ линій, опредѣляющихъ величину малыхъ и большихъ буквъ, и небольшаго числа наклонныхъ линій, служащихъ лишь указаніемъ наклона письма.

2) На этой сѣткѣ даются преимущественно упражненія въ связномъ письмѣ. Пишутъ связно части буквъ по группамъ, соединяя ихъ удлиненными чертами.

3) Буквы малыя и большія повторяются по группамъ, причемъ буквы полезно связывать также удлиненными соединительными штрихами, придающими рукѣ плавное и свободное движеніе.

4) За повтореніемъ буквъ слѣдуетъ письмо словъ и короткихъ пословицъ. Лучшимъ матеріаломъ могутъ служить коренныя слова

съ буквою *ѣ* и диктовка словъ и предложеній на усвоенныя орѳографическія правила.

5) Славянское письмо полууставомъ.

Б. Программа ДВУКЛАССНОЙ школы.

Годъ 1-й и 2-й—по программѣ одноклассной школы.

Годъ третій (2 урока въ недѣлю).

1) Болѣе систематическія, чѣмъ въ 1-мъ классѣ упражненія въ письмѣ средней величины. Буквы малыя дѣлятся на три группы. 1-я группа — буквы, состоящія изъ черты прямой и черты съ закругленіями внизу или вверху, или вверху и внизу: і, и, й, ш, л, м, ь, ы, н, ц, щ, г, п, т, к; 2-я группа — буквы, состоящія изъ полуоваловъ и оваловъ: е, с, в, ч, ъ, ѣ, э, з, х, ж, о, ѳ, ю, а, я; 3-я группа — буквы съ застрочными чертами: р, у, д, ф, з, б, ж.

2) Письму буквъ каждой группы предшествуетъ связное письмо ихъ частей; части эти выписываются понѣскольку вмѣстѣ и группы ихъ связываются удлиненными чертами.

3) Буквы каждой группы пишутся также связно помощью удлиненной соединительной черты.

4) Одновременно съ предъидущими упражненіями идетъ письмо коренныхъ словъ съ буквою *ѣ*. Упражненія въ связномъ письмѣ производятся подъ тактъ подъ руководствомъ учителя, а письмо словъ съ буквою *ѣ* можетъ служить самостоятельнымъ упражненіемъ и исполняется по прописямъ.

5) Письму большихъ буквъ по группамъ (группировка ихъ та же, что въ курсѣ 1-го класса) также предшествуетъ связное письмо ихъ частей.

6) Одновременно съ упражненіями въ письмѣ большихъ буквъ идетъ письмо короткихъ пословицъ на каждую большую букву. Упражненія въ письмѣ частей буквъ и письмѣ буквъ производятся въ тактъ подъ руководствомъ учителя, а письмо фразъ можетъ служить самостоятельнымъ упражненіемъ и исполняется по прописямъ.

7) Отъ письма по сѣткѣ учащіеся переходятъ къ письму той же средней величины безъ сѣтки по одной строчной линіи. Пишутся связно малыя буквы въ алфавитномъ порядкѣ, слова въ связи съ

различными соединительными штрихами и фразы на алфавитъ прописныхъ буквъ. Буквы и слова пишутся подъ тактъ, а фразы по прописямъ безъ такта.

8) Славянское письмо полууставомъ.

Годъ четвертый (2 урока въ недѣлю).

1) Занятія этого года состоятъ главнымъ образомъ въ упражненіяхъ въ скорописи, которыя ведутся въ системѣ, указанной въ руководствѣ В. Гербача «Русская скоропись».

2) Упражненія въ скорописи перемежаются письмомъ подъ скорый тактъ пословицъ и письмомъ подъ диктовку небольшихъ статей.

3) Пишутъ ученики въ началѣ по одной линейкѣ, а потомъ въ тетрадяхъ безъ всякой линовки. Употребленіе транспаранта можно допускать лишь изрѣдка для чистой переписки.

4) При обученіи на этой ступени слѣдуетъ познакомить съ тѣми упрощеніями въ начертаніи буквъ, которыя болѣе примѣнимы въ скорописи, а также познакомить съ сокращеніями словъ.

5) Въ виду практической пользы желательно обученіе письму шрифтами: славянскимъ и круглымъ.

Руководства и пособія.

1) *В. Гербача* «Методическое руководство къ обученію письму» (для учителя), 2) «Руководство къ обученію письму—прописи русскія», его же, 3) «Русская скоропись», его же, 4) «Прописи и образцы для рисованія по клѣткамъ», его же и 5) *В. Пожарскаго* «Полный курсъ русскаго чистописанія. Спб. 1884 г.».

ПРОГРАММА

обученія счисленію для церковно-приходскихъ школъ.

А. Программа ОДНОКЛАССНОЙ школы.

Годъ первый (6 уроковъ въ недѣлю).

1) Устныя упражненія въ предѣлѣ перваго десятка чиселъ. Обученіе счету до 10. Вычисленія: присчитываніе и отсчитываніе; составленіе числа изъ равныхъ чиселъ и разложеніе числа на равныя части. Рѣшеніе задачъ.

2) Ознакомленіе съ цифрами, знаками дѣйствій и названіями дѣйствій. Письменныя упражненія надъ числами до десяти.

3) Счетъ круглыми десятками до ста. Дѣйствія надъ десятками въ предѣлѣ первой сотни. Устныя и письменныя вычисленія. Рѣшеніе задачъ.

4) Непрерывный счетъ до ста. Названія чиселъ до ста и письменное ихъ обозначеніе. Устныя и письменныя упражненія въ производствѣ четырехъ дѣйствій надъ числами и въ рѣшеніи задачъ. Ознакомленіе съ таблицами сложенія, вычитанія, умноженія и дѣленія. Усвоеніе таблицы умноженія на память.

5) Ознакомленіе съ общепринятыми названіями чиселъ, входящихъ въ составъ каждаго изъ четырехъ дѣйствій (слагаемыя, сумма и т. д.) и съ пріемами для устныхъ вычисленій.

Годъ второй (6 уроковъ въ недѣлю).

1) Нумерація до милліона. Письменное производство дѣйствій надъ числами до милліона и выводъ общихъ правилъ для четырехъ дѣйствій надъ числами цѣлыми отвлеченными. Сложеніе и вычитаніе на торговыхъ счетахъ.

2) Рѣшеніе задачъ на четыре дѣйствія.

3) Именованныя составныя числа. Ознакомленіе съ русскими мѣрами длины, вѣса, времени, сыпучихъ и жидкихъ тѣлъ и монетъ. Дѣйствія надъ составными именованными числами. Правила для производства дѣйствій надъ составными именованными числами. Рѣшеніе задачъ.

4) Ознакомленіе съ простѣйшими дробями: $^1/_2$, $^1/_4$, $^1/_8$, $^1/_3$.

Б. Программа ДВУКЛАССНОЙ школы.

Годъ 1-й и 2-й—по программѣ одноклассной школы.

Годъ третій (4 урока въ недѣлю).

1) Письменное рѣшеніе болѣе сложныхъ задачъ на числа любой величины.

2) Таблицы русскихъ мѣръ. Примѣры и задачи.

3) Квадратныя и кубическія мѣры. Примѣры на вычисленіе площадей и объемовъ въ простѣйшихъ случаяхъ.

4) Нахожденіе части по данному цѣлому и цѣлаго по данной

его части. Дѣйствія надъ простыми дробями. Задачи устныя и письменныя.

Годъ четвертый (4 урока въ недѣлю).

1) Повтореніе пройденнаго.

2) Задачи устныя и письменныя, рѣшаемыя приведеніемъ къ единицѣ.

3) Начальныя и краткія свѣдѣнія о времясчисленіи. Относящіяся сюда задачи.

Учебныя пособія.

Учебными пособіями для учителей при обученіи счисленію въ церковно-приходскихъ школахъ можетъ служить одинъ изъ поименованныхъ ниже сборниковъ задачъ:

1) Сборникъ задачъ и примѣровъ для обученія начальной ариѳметикѣ, въ двухъ выпускахъ, *А. И. Гольденберга*, цѣна 40 коп. за оба. С.-Петербургъ. 1885 г., изд. Д. Полубояринова.

2) Собраніе ариѳметическихъ задачъ и примѣровъ для народныхъ училищъ, составленное *Ал. Вороновымъ*, цѣна 15 коп., С.-Петербургъ, 1883 года.

3) Сборникъ ариѳметическихъ задачъ, заключающихъ въ себѣ данныя преимущественно изъ сельскаго быта. Составилъ *Т. Лубенецъ*, изд. 4-е, исправленное, цѣна 40 коп. С.-Петербургъ, 1885 года.

Ученики могутъ пользоваться при повтореніи пройденныхъ уроковъ—

«Повторительнымъ курсомъ ариѳметики для начальныхъ народныхъ училищъ», составленнымъ *А. Арефьевымъ* и *Аѳ. Соколовымъ*, цѣна 15 коп. Москва, 1879 года.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

къ программѣ обученія счисленію для церковно-приходскихъ школъ.

Обученіе дѣтей счисленію имѣетъ цѣлію научить ихъ производить съ разумѣніемъ дѣйствія надъ числами и развить въ дѣтяхъ

навыкъ прилагать эти дѣйствія къ рѣшенію задачъ изъ житейскаго быта.

Занятія начинаются съ обученія дѣтей изустному счету до десяти, на какихъ-либо подходящихъ предметахъ (кубикахъ, спичкахъ, прутикахъ и т. п.).

По усвоеніи названій чиселъ перваго десятка, дѣти упражняются въ присчитываніи и отсчитываніи въ предѣлѣ перваго десятка, сперва по одному кубику, потомъ по два, по три и т. д. Отъ осязательныхъ упражненій на кубикахъ можно перейти къ упражненіямъ на черточкахъ и, наконецъ, къ устнымъ упражненіямъ безъ помощи наглядныхъ пособій.

Результатомъ этихъ начальныхъ упражненій должно явиться отчетливое усвоеніе дѣтьми простѣйшихъ ариѳметическихъ понятій, выражаемыхъ словами: прибавить (придать, приложить) и отнять (отбавить).

Послѣ упражненій въ присчитываніи и отсчитываніи дѣти переходятъ къ упражненію въ составленіи (набираніи) числа изъ равныхъ чиселъ (двѣ двойки—четыре, три двойки—шесть и проч.) и въ разложеніи набраннаго числа на равныя части. При этомъ дѣти знакомятся съ новыми понятіями: взять (повторить) число нѣсколько разъ, разложить (раздѣлить) число на нѣсколько равныхъ частей.

Всѣ указанныя упражненія въ счисленіи до десяти должны сопровождаться рѣшеніемъ задачъ. Въ началѣ предлагаются такія задачи, рѣшеніе которыхъ требуетъ выполненія одного только дѣйствія. (Изъ рощи привезли девять бревенъ на подводахъ, по три бревна на каждой. На сколькихъ подводахъ привезли бревна? и т. п.).

Какъ ни просты подобныя задачи, рѣшеніе ихъ требуетъ отъ дѣтей нѣкоторой умственной работы, такъ какъ дѣти должны выдѣлить изъ задачи числовой вопросъ, облеченный въ форму разсказа, и сознать, какое именно дѣйствіе должно быть, въ данномъ случаѣ, выполнено. Кромѣ того, и такія задачи представляютъ матеріалъ для упражненія дѣтей въ родной рѣчи, увеличивая запасъ словъ, которыми они располагаютъ, и знакомя ихъ съ различными оборотами языка.

Отъ задачъ на одно дѣйствіе слѣдуетъ перейти къ задачамъ,

рѣшеніе которыхъ требуетъ выполненія двухъ, трехъ и даже четырехъ дѣйствій.

Рѣшая подобныя задачи, дѣти пріучатся составлять планъ ихъ рѣшенія, т. е. устанавливать порядокъ тѣхъ отдѣльныхъ дѣйствій, выполненіе которыхъ должно привести къ искомому отвѣту, и пріобрѣтаютъ навыкъ къ правильнымъ умозаключеніямъ.

Въ задачахъ на первый десятокъ дѣти встрѣчаютъ названія нѣкоторыхъ мѣръ: аршинъ, сажень, фунтъ, пудъ, четверикъ, ведро, годъ, часъ, мѣсяцъ, день, недѣля и проч. Надлежитъ объяснить дѣтямъ значеніе этихъ словъ, ознакомить ихъ съ образцами мѣръ и указать на отношеніе однородныхъ мѣръ въ тѣхъ случаяхъ, когда это отношеніе выражается числомъ, не бо́льшимъ десяти (въ сажени три аршина, въ недѣлѣ семь дней, въ четверти восемь четвериковъ, въ гривенникѣ десять копѣекъ).

За устными упражненіями въ предѣлѣ перваго десятка чиселъ слѣдуютъ упражненія письменныя. Приступая къ нимъ, нужно прежде всего ознакомить дѣтей съ цифрами, знаками дѣйствій, съ знакомъ равенства, и пріучить ихъ самихъ писать цифры.

Письменныя упражненія въ вычисленіяхъ на этой первой ступени состоятъ лишь въ томъ, что дѣти рѣшаютъ простые примѣры, въ родѣ такихъ: $3+5=8$; $10-7=3$; $2\times4=8$; $10:5=2$ и проч., а затѣмъ и примѣры болѣе сложные: $3+2-4+5=6$; $(3\times3)-(2\times2)=5$ и т. п.

Вторую ступень обученія счисленію составляетъ обученіе дѣтей производству дѣйствій въ предѣлахъ первой сотни чиселъ.

Здѣсь, прежде всего, необходимо разъяснить дѣтямъ значеніе десятка какъ счетной единицы; счетъ десятками производится такъ-же, какъ и счетъ простыми единицами: одинъ десятокъ, два десятка, три десятка и т. д. Когда дѣти усвоятъ себѣ значеніе названій: двадцать, тридцать и т. д. до ста, слѣдуетъ перейти къ устному производству дѣйствій надъ полными десятками ($30+40=70$; $90-30=60$; $20\times4=80$; $60:30=2$; $80:2=40$ и т. п.). Послѣ устныхъ упражненій можно приступить къ письменнымъ, разъяснивъ предварительно дѣтямъ способъ обозначенія полныхъ десятковъ (10, 20, 30 и проч.), значеніе цифръ по занимаемому ими мѣсту (въ примѣненіи къ двухзначнымъ числамъ) и значеніе знака 0. Письменныя же упражненія, сюда относящіяся, заключаются въ томъ,

что дѣти, списавъ изъ задачника такой, положимъ, примѣръ:

40+20—30+50—60

производятъ устно дѣйствія, указанныя знаками и записываютъ числа, полученныя отъ производства дѣйствій.

Послѣ счета десятками непрерывный счетъ до ста не представитъ особенныхъ затрудненій для дѣтей; они легко запомнятъ названія чиселъ въ этомъ предѣлѣ. Существенно важно, чтобы дѣти ясно сознавали составъ числа изъ десятковъ и единицъ, безошибочно разлагали названное число на составляющіе его десятки и на единицы, и называли число по числу десятковъ и числу единицъ, въ него входящихъ (четыре десятка и семь—сорокъ семь).

Когда словесная и письменная нумераціи достаточно будутъ усвоены дѣтьми, нужно перейти къ упражненію ихъ въ производствѣ дѣйствій въ этомъ предѣлѣ чиселъ.

Сложеніе.—Главная забота учителя при обученіи производству сложенія должна заключаться въ томъ, чтобы дѣти путемъ упражненія твердо усвоили себѣ сумму каждыхъ двухъ чиселъ перваго десятка (9+4=13, 8+7=15 и проч.). Зная эти суммы, дѣти легко навыкнутъ складывать любыя два числа, сумма которыхъ не больше ста. При этомъ имъ долженъ быть выясненъ наиболѣе простой пріемъ устнаго сложенія.

Вычитаніе.—Усвоивая сумму чиселъ перваго десятка, дѣти въ тоже время запоминаютъ и разности: 13—4=9; 15—8=7; 12—7=5 и проч. Зная эти разности, дѣти легко навыкнутъ вычитать любое число изъ числа непревышающаго ста. При этомъ имъ долженъ быть выясненъ наиболѣе простой пріемъ устнаго вычитанія.

Умноженіе.—При умноженіи въ предѣлѣ первой сотни могутъ встрѣтиться только слѣдующіе три случая:

1) умножить однозначное число на однозначное (7×8);

2) умножить однозначное число на двузначное (6×14);

3) умножить двузначное число на однозначное (23×4).

Для умноженія двухъ однозначныхъ чиселъ нѣтъ правила, также какъ нѣтъ таковаго для сложенія двухъ однозначныхъ чиселъ. Произведеніе каждыхъ двухъ чиселъ перваго десятка должно быть усвоено дѣтьми на память путемъ упражненія. Если дѣти забыли какой-либо изъ результатовъ, входящихъ въ таблицу умноженія,

забыли, напримѣръ, что $7 \times 8 = 56$, то они должны умѣть получить его, т. е. умѣть набрать восемь семерокъ (двѣ семерки да двѣ семерки 28, четыре семерки да четыре семерки 56).

Зная таблицу умноженія, дѣти безъ труда навыкнутъ перемножать два числа, произведеніе которыхъ не превосходитъ ста. При этомъ имъ должны быть уяснены простѣйшіе пріемы для производства умноженія.

Дѣленіе.—При дѣленіи въ предѣлѣ первой сотни частное можетъ быть или однозначное (18: 6=3; 49: 7=7; 39: 13=3; 65: 13=5; 76: 19=4; 81: 27=3 и проч.) или двузначное (28: 2=14; 78: 3=26; 96: 6=16; 84: 6=14 и проч.). Въ первомъ случаѣ нѣтъ правилъ для опредѣленія частнаго: его нужно знать (18: 3=6), или найти путемъ провѣряемыхъ догадокъ (чтобы раздѣлить 65 на 13, беру 13 два раза, получаю 26,—мало; беру 13 еще два раза, итого 52,—мало; беру еще разъ 13,—получаю 65; итакъ: 65: 13=5). Во второмъ случаѣ, сперва находятъ всѣ десятки частнаго, затѣмъ его единицы и складываютъ полученныя числа.

Всѣ упражненія въ производствѣ дѣйствій въ предѣлѣ до ста ведутся какъ устно, такъ и письменно, на примѣрахъ и задачахъ. Во время этихъ упражненій дѣтямъ должны быть сообщены названія данныхъ и результата каждаго дѣйствія: слагаемыя, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность; множимое, множитель, производители, произведеніе; дѣлимое, дѣлитель, частное, остатокъ отъ дѣленія.

Обученіе дѣтей счисленію въ предѣлѣ первой сотни должно привести къ слѣдующимъ результатамъ: дѣти должны: 1) отчетливо понимать значеніе и цѣль каждаго изъ четырехъ ариѳметическихъ дѣйствій; 2) усвоить на память таблицу умноженія; 3) владѣть пріемами вычисленія, т. е. умѣть найти требуемый результатъ, если онъ не входитъ въ таблицу; 4) умѣть рѣшать несложныя задачи, т. е. быть въ состояніи отдать себѣ сознательный отчетъ въ тѣхъ дѣйствіяхъ, примѣненія которыхъ требуетъ предложенная задача и выполнить эти дѣйствія вѣрно и достаточно быстро.

При разъясненіи нумераціи хорошимъ пособіемъ могутъ служить торговые счеты, знакомство съ которыми имѣетъ притомъ и практическое значеніе, такъ какъ народъ нашъ обыкновенно на нихъ производитъ свои хозяйственные и торговые разсчеты. Достаточно научить дѣтей производить на счетахъ сложеніе и вычитаніе.

При обученіи дѣтей производству дѣйствій надъ числами любой величины, необходимо заботиться неуклонно о томъ, чтобы они производили всѣ вычисленія съ полнымъ разумѣніемъ, т. е. о томъ, чтобы дѣти отдавали себѣ ясный отчетъ въ каждомъ вычисленіи, которое они выполняютъ.

Дѣйствія надъ составными именованными числами, ознакомленіе съ которыми обусловлено практическими требованіями, не представлятъ для дѣтей ничего существенно новаго, но послужатъ хорошимъ средствомъ для упражненія въ вычисленіяхъ. Полезно при этомъ ознакомить дѣтей съ квадратными (преимущественно земельными) и кубическими мѣрами, а также съ пріемами вычисленія площадей и объемовъ въ простѣйшихъ случаяхъ.

Что касается до дробей, то достаточно дать дѣтямъ понятіе о простѣйшихъ доляхъ ($^1/_2$, $^1/_4$, $^1/_8$, $^1/_6$, $^1/_{12}$, $^1/_{10}$,), разъяснить ихъ происхожденіе, при помощи наглядныхъ пособій, каковыми могутъ служить единицы длины, и на простыхъ задачахъ упражнять дѣтей въ дѣйствіяхъ надъ дробями.

Хорошимъ матеріаломъ для упражненій могутъ служить здѣсь задачи, рѣшеніе которыхъ требуетъ опредѣленія части по данному цѣлому. (Пудъ товару стоитъ 5 рублей; что стоитъ $^3/_4$ пуда? и проч). и опредѣленіе цѣлаго по данной части ($^3/_4$ запаса муки составляютъ 12 пудовъ; какъ великъ весь запасъ и проч.).

Упражненіе дѣтей въ рѣшеніи задачъ, имѣя, съ одной стороны, несомнѣнное практическое значеніе, служитъ, съ другой, превосходнымъ средствомъ для развитія умственныхъ способностей дѣтей, пріучая ихъ къ правильнымъ выводамъ и изощряя ихъ сметливость. Но изъ этого нисколько не слѣдуетъ, чтобы надлежало предлагать дѣтямъ мудреныя, замысловатыя задачи, надъ которыми имъ приходилось бы напрасно биться, какъ говорятъ; подобныя задачи не встрѣчаются въ житейскомъ обиходѣ, да и образовательное значеніе ихъ болѣе чѣмъ сомнительно, такъ какъ загадки и отгадки педагогическимъ цѣлямъ служить не могутъ. Напротивъ, истинную цѣнность имѣютъ задачи простыя (въ смыслѣ нетрудныя), естественныя по своему содержанію, близкія къ жизни, нетребующія длинныхъ и утомительныхъ вычисленій надъ большими числами и неудобными дробями ($^1/_{13}$, $^1/_{101}$, $^{19}/_{25}$ и т. п.), которыя къ тому же и не встрѣчаются при ежедневныхъ хозяйственныхъ и мелкихъ торговыхъ разсчетахъ.

Слѣдуетъ замѣтить, наконецъ, что при обученіи счисленію въ нашихъ начальныхъ школахъ необходимо упражнять дѣтей владѣть и тѣми пріемами вычисленія, которые употребляетъ народъ. Эти народные способы, въ большинствѣ случаевъ, отличны отъ книжныхъ пріемовъ. Если бы, напримѣръ, пришлось разсчитать, сколько стоитъ 30 фунтовъ товару, пудъ котораго стоитъ 5 рублей, то по правиламъ ариѳметики слѣдовало бы раздѣлить 5 рублей на 40 и полученное число помножить на 30; торговый же человѣкъ навѣрное смѣкнулъ бы такъ: полпуда стоитъ 2 руб. 50 коп., да половина полпуда стоитъ 1 руб. 25 коп., итого 3 руб. 75 коп. Полезности знанія подобныхъ практическихъ пріемовъ вычисленія отрицать нельзя.

ПРОГРАММА

начальныхъ свѣдѣній по Русской Исторіи для двуклассныхъ церковно-приходскихъ школъ.

ГОДЪ ТРЕТІЙ

двуклассной церковно-приходской школы.

(2 урока въ недѣлю въ первое полугодіе и 3 урока во второе).

Начальныя свѣдѣнія по Русской Исторіи, составляя нераздѣльное цѣлое съ свѣдѣніями по исторіи Русской Церкви, преподаются совмѣстно. Этому совмѣстному преподаванію предшествуетъ въ первое полугодіе этого класса ознакомленіе учащихся съ краткими географическими свѣдѣніями, необходимыми для пониманія главныхъ событій общей церковной исторіи и исторіи Россіи. Затѣмъ, въ это же полугодіе, проходятся важнѣйшія событія изъ исторіи вселенской церкви до крещенія Руси, совмѣстно съ первымъ періодомъ Русской Исторіи до Владиміра Святаго.

Во второмъ полугодіи, начиная съ Ярослава Мудраго, идетъ уже дальнѣйшее совмѣстное преподаваніе гражданской и церковной исторіи Россіи.

Не вдаваясь въ излишнія подробности, слѣдуетъ такъ преподать главнѣйшія событія отечественной исторіи и жизнеописанія великихъ русскихъ монарховъ и ихъ славныхъ сподвижниковъ, чтобы

учащіеся прониклись глубокимъ интересомъ и участіемъ къ этимъ событіямъ и сердечно полюбили всѣхъ потрудившихся на благо родины, жертвовавшихъ за нее своимъ покоемъ, трудомъ и жизнію.

Изъ общаго хода исторіи Россіи учащіеся должны вынести твердое убѣжденіе, что наша родина всегда была сильна своею православною вѣрою и единодержавною царскою властію, что когда оскудѣвала святая вѣра въ народѣ, или когда не было сильной единодержавной власти, русская земля подвергалась тяжелымъ бѣдствіямъ и была близка къ гибели и что, слѣдовательно, только тотъ будетъ истинный сынъ Россіи, кто свято соблюдаетъ ученіе Святой Церкви православной и вѣрно служитъ своему Государю, Помазаннику Божію.

I. Необходимыя географическія свѣдѣнія.

Краткій обзоръ земнаго шара по глобусу и картамъ полушарій. Части свѣта. Океаны. Главнѣйшія моря, рѣки, горы и озера на земной поверхности. Болѣе подробное изученіе побережій Средиземнаго и Чернаго морей. Палестина, Греція, Римъ, Константинополь (Царьградъ), Таврическій полуостровъ. Херсонесъ (Корсунь). Дунай. Границы Россіи. Днѣпръ. Висла. Западная Двина. Волга. Сѣверная Двина. Нева. Варяжское или Балтійское море. Замѣчательные города. Путь изъ Варягъ въ Греки.

II. Свѣдѣнія по Русской Исторіи.

Славяне и ихъ разселеніе. Славяне Ильменскіе. Призваніе Варяговъ и начало Русскаго Государства. Новгородъ. Рюрикъ. Олегъ. Кіевъ. Святая Ольга. Святославъ. Владиміръ Святой. Ярославъ Мудрый. Удѣлы. Половцы. Владиміръ Мономахъ. Начало Москвы. Андрей Боголюбскій. Александръ Невскій. Нашествіе Татаръ. Іоаннъ Калита. Дмитрій Донской. Іоаннъ III. Литва. Литовская Русь. Литовско-Польское Государство. Іоаннъ IV. Борисъ Годуновъ. Смутное время. Мининъ и Пожарскій. Избраніе на царство Михаила Ѳедоровича Романова. Царь Алексѣй Михайловичъ.

Императоръ Петръ I и его преемники. Императрица Елизавета Петровна. Императрица Екатерина II. Императоръ Александръ I. Императоръ Николай I. Императоръ Александръ II Освободитель.

Примѣчаніе. Въ четвертый годъ обученія, для пополненія и

расширенія свѣдѣній по исторіи Церкви и Отечества, предлагаются учащимся, для классанаго чтенія по русскому языку, а также и для внѣкласснаго чтенія, доступныя статьи и сочиненія по симъ предметамъ.

Учебныя руководства.

Руководствомъ для учениковъ, впредь до составленія особой книги, примѣненной къ настоящей программѣ и къ потребностямъ церковно-приходскихъ школъ, можетъ служить одна изъ нижеслѣдующихъ книгъ:

1) Русская Исторія для начальныхъ школъ. Составилъ *Н. Горбовъ*. Москва 1883 г. Цѣна 25 коп.

2) Русская Исторія для народныхъ и другихъ училищъ, *Пуцыковича*. С.-Петербургъ 1885 г. Цѣна 30 коп.

3) Отечественная Исторія для народныхъ училищъ, *С. Рождественскаго*. С.-Петербургъ 1884 г. Цѣна 30 коп.

ПРИМѢЧАНІЕ.

Распредѣленіе уроковъ изъ всѣхъ предметовъ по днямъ недѣли и переносъ ихъ, по мѣстнымъ потребностямъ, изъ одного года въ другой, въ предѣлахъ того же класса, предоставляется Епархіальнымъ Училищнымъ Совѣтамъ, съ утвержденія Епархіальнаго Преосвященнаго.

II.

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ РАСПОРЯЖЕНІЯ И ИЗВѢСТІЯ.

Преподаніе Архипастырскаго благословенія.

Преподано Его Преосвященствомъ, Преосвященнѣйшимъ Сергіемъ, Епископомъ Могилевскимъ и Мстиславскимъ, Архипастырское благословеніе діакону Отмутской церкви, Могилевскаго уѣзда, Петру *Калецкому* за труды по введенію общаго пѣнія въ Отмутской церкви.

Награжденіе набедренникомъ.

Священникъ Юрковщинской церкви, Мстиславскаго уѣзда, Александръ *Зезюлинъ* и священникъ Желивской церкви, Чаусскаго уѣзда, Іоаннъ *Рохманько*, Его Преосвященствомъ награждены набедренниками—первый 31-го августа въ Мазоловскомъ монастырѣ, второй 2-го сентября въ г. Чаусахъ.

Перемѣны по службѣ.

По постановленію Консисторіи отъ 12-го сентября, утвержденному Его Преосвященствомъ 13-го числа, псаломщикъ Кулешовской церкви, Климовичскаго уѣзда, Стефанъ *Бекаревичъ* устраненъ отъ мѣста, на которое, резолюціею Его Преосвященства отъ 14-го сентября, опредѣленъ студентъ Могилевской семинаріи Димитрій *Шимковичъ*.

— Окончившій курсъ въ Могилевской духовной семинаріи Дмитрій *Пославскій*, резолюціею Его Преосвященства отъ 16-го сентября, опредѣленъ псаломщикомъ къ Круговецкой церкви, Гомельскаго уѣзда.

— Резолюціею Его Преосвященства отъ 18-го сентября, священникъ Кормянской церкви, Рогачевскаго уѣзда, Даніилъ *Шимковичъ*, резолюціею Его Преосвященства отъ 18-го сентября, переведенъ къ Ильковичской церкви, Могилевскаго уѣзда.

— Журнальнымъ постановленіемъ Консисторіи, утвержденнымъ 20-го сентября Его Преосвященствомъ, просфорня Чернявской церкви, Климовичскаго уѣзда, Викторія *Пекарская* уволена отъ занимаемой должности.

— Заштатный священникъ Оболецкой церкви, Оршанскаго уѣзда, Гавріилъ *Свидерскій* 15 го сентября скончался.

Вакантныя мѣста.

Въ настоящее время состоятъ вакантными мѣста: а) *священника*—при *Кормянской* церкви, Рогачевкаго уѣзда, и б) *псаломщиковъ*—при церквахъ: *Студенецкой*, Чериковскаго уѣзда, и *Ліознянской*, Оршанскаго уѣзда (требуется знаніе Латышскаго языка).

Отъ Правленія Могилевской духовной семинаріи.

Правленіе Могилевской семинаріи проситъ родителей учениковъ, живущихъ въ семинарскихъ общежитіяхъ, безъ взноса положенной платы за содержаніе, взнести въ теченіе мѣсяца слѣдуемую съ нихъ недоимку; иначе Правленіе вынуждено будетъ взыскать недоимку законнымъ путемъ.

СОДЕРЖАНІЕ ОФФИЦІАЛЬНОЙ ЧАСТИ: Высочайшее соизволеніе.— Программы учебныхъ предметовъ для церковно-приходскихъ школъ (окончаніе).— Епархіальныя распоряженія и извѣстія. — Отъ Правленія Могилевской духовной семинаріи.

Редакторъ *Д. Тихомировъ*.

Дозв. цензурою. 1886 г. 21 сентября. Ректоръ семинаріи, *Архимандритъ Сергій*.
Могилевъ на Днѣпрѣ. Типо-Литографія Ш. Фридланда.

МОГИЛЕВСКІЯ
ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

21 сентября № 27. 1886 года.

ЧАСТЬ НЕОФФИЦІАЛЬНАЯ.

ПРАВОСЛАВНОЕ УЧЕНІЕ О ПОЧИТАНІИ СВЯТЫХЪ ИКОНЪ И ДРУГІЯ СОПРИКОСНОВЕННЫЯ СЪ НИМЪ ИСТИНЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ВѢРЫ.*

Издревле христіанами чтимы были святыя иконы или священныя изображенія Лицъ Пресвятыя Троицы,—Отца и Сына и Святаго Духа, святыхъ ангеловъ и святыхъ Божіихъ человѣковъ. Но вотъ въ началѣ восьмаго столѣтія по Р. Х. на престолъ греческой имперіи вступилъ Левъ III Исавріецъ. Чрезъ 10 лѣтъ своего правленія въ 726 году, онъ издалъ указъ, которымъ запрещалось христіанамъ повергаться въ молитвахъ предъ иконами на землю и многія иконы послѣ этого поставлены были высоко, чтобы нельзя было лобызать ихъ. Чрезъ пять лѣтъ онъ издалъ другой указъ, которымъ повелѣвалось совершенно прекратить почитаніе св. иконъ и удалять ихъ изъ церквей и общественныхъ мѣстъ. Ему думалось, что чрезъ упраздненіе иконъ послѣдуетъ сближеніе іудеевъ и магометанъ съ церковію и греческою имперіею, тѣснимою магометанами. Сынъ его Константинъ Копронимъ въ продолженіи 34 лѣтъ (съ 741 по 775 годъ) еще съ большею жестокостію преслѣдовалъ чтителей святыхъ иконъ. Внукъ его Левъ Хазаръ (775—780) слѣдовалъ по пути своего отца и дѣда. Но они достигли противоположныхъ

* Противъ штунды и другихъ иконоборческихъ ересей. Въ сей статьѣ говорится и о почитаніи святыхъ, и о необходимости законнаго священства, о храмахъ, о священномъ преданіи и о другихъ предметахъ противъ тѣхъ же ересей.

слѣдствій, не только не угодили ни іудеямъ, ни магометанамъ, но возбудили противъ себя народъ въ своей имперіи. Римскіе папы, тогда независимые отъ греческихъ императоровъ, и три восточные патріарха: Александрійскій, Антіохійскій и Іерусалимскій, находившіеся уже подъ властію магометанъ, не хотѣли имѣть духовнаго или церковнаго общенія съ Константинополемъ, и хотя восточные христіане страдали подъ игомъ магометанъ, но имѣли утѣшеніе безбоязненно молиться предъ св. иконами; ибо магометанскіе калифы не вмѣшивались въ дѣла подвластныхъ имъ церквей.

Послѣ продолжавшагося около 60 лѣтъ гоненія на св. иконы въ греческой имперіи при правнукѣ перваго царя иконоборца Константинѣ VI и благочестивой матери его царицѣ Иринѣ въ 787 году по Р. Хр. созванъ былъ въ городѣ Никеѣ седмой вселенскій соборъ, на которомъ утверждено почитаніе св. иконъ. Чрезъ 25 лѣтъ послѣ сего собора вступившій на престолъ греческой имперіи Левъ V армянинъ снова воздвигъ жестокое гоненіе на св. иконы, которое продолжалось и при преемникахъ его; послѣ этого новаго тридцатилѣтняго гоненія, благочестивая царица Ѳеодора возстановила почитаніе св. иконъ въ своемъ царствѣ. При этомъ 19 февраля 842 года установленъ праздникъ православія, до нынѣ совершаемый въ первую недѣлю великаго поста. Съ сего времени св. иконы чтимы были единодушно христіанами во всѣхъ церквахъ востока и запада въ продолженіи восьми столѣтій, не смотря на то, что въ одиннадцатомъ столѣтіи (въ 1054 году) западная церковь совершенно отдѣлилась отъ восточной, такъ какъ восточные патріархи не хотѣли признать главенства римскаго епископа надъ всею церковію.

Въ шестнадцатомъ столѣтіи по Р. Хр. Лютеръ въ Германіи, возставшій съ своими сообщниками противъ злоупотребленій римской церкви и отторгшій отъ нея весьма многихъ христіанъ, самъ впалъ въ разныя великія заблужденія. Одно изъ его лжеученій состояло въ томъ, что онъ призналъ Священное Писаніе единственнымъ источникомъ христіанскаго вѣроученія, предоставивъ каждому вѣрующему толковать и объяснять Св. Писаніе по своему разумѣнію, а не по руководству церкви, другой же источникъ христіанскаго

вѣроученія,—Священное Преданіе, служащее къ объясненію и Св. Писанія, онъ отвергъ. Вслѣдствіе предоставленной каждому свободы толковать Св. Писаніе по своему разумѣнію и по своимъ цѣлямъ явилось между протестантами множество сектантовъ, каковы баптисты, штундисты и другіе отступники отъ отступниковъ.

Руководясь ложнымъ толкованіемъ Св. Писанія, протестанты и происшедшіе отъ нихъ сектанты отвергли почитаніе святыхъ иконъ. Одни изъ нихъ допускаютъ употребленіе иконъ для украшенія храмовъ, но не воздаютъ имъ почитанія; другіе же относятся къ св. иконамъ весьма враждебно. Таковы между прочимъ отступившіе отъ протестантовъ штундисты. Эти новые иконоборцы называютъ чтителей св. иконъ идолопоклонниками, утверждаясь на томъ, что употребленіе иконъ запрещено Богомъ чрезъ Моисея во 2-й заповѣди Закона Божія, и къ чтителямъ св. иконъ относятъ всѣ обличенія древнихъ пророковъ, направленныя противъ евреевъ, которые часто уклонялись въ древности въ идолопоклонство и приносили жертвы бѣсамъ, а не Богу (Второз. 32, 17. Варух. 4, 7).

Какъ читается вторая заповѣдь Закона Божія, даннаго евреямъ на Синаѣ чрезъ Моисея?—*Не дѣлай себѣ кумира и никакого изображенія того, что на небѣ вверху, и что на землѣ внизу, и что въ водѣ ниже земли. Не покланяйся имъ и не служи имъ* (Исх. 20, 4. 5). Итакъ этою заповѣдію запрещено дѣлать и почитать изображенія сотворенныхъ Богомъ существъ видимаго міра, какъ изображенія самого Божества, и покланяться имъ, какъ Богу.

Спустя довольное время послѣ всеобщаго потопа, народы, омраченные грѣхами и беззаконіями, утратили познаніе объ истинномъ Богѣ и, отступивъ отъ Него, подверглись вліянію злыхъ духовъ, имъ стали воздавать почитаніе, свойственное Богу, стали обоготворять предметы видимаго міра, полезные или вредные, и *славу нетлѣннаго Бога*, какъ пишетъ св. апостолъ Павелъ римлянамъ (1, 23), *измѣнили въ образъ подобный тлѣнному человѣку, и птицамъ, и четвероногимъ, и пресмыкающимся*. Такимъ образомъ явились весьма многіе и различные боги. Кумиры или идолы, то есть,

статуи и изваянія этихъ боговъ изъ металловъ, дерева, камней и изображенія ихъ въ разныхъ видахъ ставились въ языческихъ храмахъ и другихъ чтимыхъ мѣстахъ и предъ ними приносились въ жертву плоды земные, животныя, а иногда младенцы и взрослые люди (Второз. 32, 17. Пс. 105, 37). Злые духи являлись въ языческихъ храмахъ и другихъ мѣстахъ: въ пещерахъ, на горахъ, въ рощахъ, при источникахъ и рѣкахъ, и ложными знаменіями и чудесами держали народы въ обольщеніи. Языческіе народы, особенно слабосильные, будучи побѣждаемы сильнѣйшими, не рѣдко мѣняли своихъ боговъ на боговъ побѣдителей или же чтили тѣхъ и другихъ вмѣстѣ. Противъ многобожія и лжебожія язычниковъ и дана была Богомъ евреямъ первая заповѣдь: *Я Господь Богъ твой; да не будетъ у тебя другихъ боговъ предъ лицемъ Моимъ* (Исход. 20, 2).

Такъ какъ Господь Богъ есть духъ невидимый, непостижимый, вездѣсущій, безконечный; то, давая заповѣди народу еврейскому на горѣ Синаѣ, Онъ не явился евреямъ въ какомъ-либо видимомъ образѣ, дабы евреи, склонные къ чувственности и идолопоклонству, не уподобили его языческимъ богамъ и не стали представлять Его существомъ тѣлеснымъ и ограниченнымъ. Потому Моисей, напоминая въ послѣдствіи еврейскому народу о явленіи Господа Бога на Синаѣ, говоритъ въ разъясненіе второй заповѣди: «вы приблизились и стали подъ горою, а гора горѣла огнемъ до самыхъ небесъ и была тма и облако и мракъ; и говорилъ Господь къ вамъ изъ среды огня; гласъ словъ Его вы слышали, но образъ не видѣли, а только гласъ. Твердо держите въ душахъ вашихъ, что вы не видѣли никакого образа въ тотъ день, дабы вы не развратились и не сдѣлали себѣ изваяній, изображеній какого-либо кумира, представляющихъ мущину или женщину, изображенія какого-либо скота, который на землѣ, изображенія какой-либо птицы крылатой, которая летаетъ подъ небесами, изображенія какого-либо гада, ползающаго на землѣ, изображенія какой-либо рыбы, которая въ водахъ ниже земли, и дабы ты, взглянувъ на небо и увидѣвъ солнце, луну и звѣзды и все воинство небесное, не прельстился и не

поклонился имъ и не служилъ имъ» (Второзак. 4, 11—19). Это было за полторы тысячи лѣтъ до Рождества Христова.

Изъ этого ясно видно, что евреи не должны были дѣлать какого-либо изображенія Божества, какъ дѣлали язычники.

А. Священныя изображенія и иконы въ Ветхомъ Завѣтѣ.

Нарушаютъ ли христіане вторую заповѣдь Закона Божія, даннаго евреямъ, почитая святыя иконы? Нѣтъ! Въ православной церкви св. иконы двоякаго рода: на однихъ изъ иконъ и на большей части ихъ мы видимъ лики св. ангеловъ и св. Божіихъ человѣковъ, то есть, существъ созданныхъ и ограниченныхъ мѣстомъ и временемъ, а на другихъ изображается Тріединый Богъ или одно изъ Лицъ Пресвятыя Троицы: Отецъ или Сынъ или Духъ Святый.

Будемъ говорить сперва объ иконахъ св. ангеловъ и св. Божіихъ человѣковъ. Были ли запрещены Богомъ въ Ветхомъ Завѣтѣ изображенія св. ангеловъ? Нѣтъ, а напротивъ изображенія херувимовъ, по Божію повелѣнію, сдѣланы были и поставлены самимъ Моисеемъ въ скиніи свидѣнія, то есть, въ походномъ или переносномъ храмѣ, созданномъ Моисеемъ по указанію Божественному, и самъ Господь Богъ открывался Моисею среди двухъ изображеній херувимовъ, поставленныхъ на ковчегѣ.

Главная святыня въ скиніи свидѣнія былъ окованный золотомъ ковчегъ завѣта, въ которомъ хранились двѣ скрижали, то есть, двѣ каменныя доски съ начертанными Богомъ десятью заповѣдями. Крышка или верхняя дска, покрывавшая ковчегъ, была изъ чистаго золота и называлась очистилищемъ (по причинѣ очищенія или прощенія грѣховъ людей Богомъ, являвшимся надъ нею Моисею). Длина ея была два съ половиною локтя, а ширина полтора локтя, по мѣрѣ ковчега. На этой дскѣ и были поставлены и укрѣплены два херувима чеканной работы изъ золота. Одинъ изъ нихъ стоялъ на одномъ краѣ крышки, а другой на другомъ краѣ. Они покрывали крышку крыльями, распростертыми вверхъ, а лицами обра-

щены были другъ къ другу и склонены къ крышкѣ. Господь Богъ открывался Моисею и говорилъ съ нимъ надъ крышкою посреди двухъ херувимовъ (Исход. 25, 17—22). Самое переднее мѣсто храма, въ которомъ находился ковчегъ завѣта, называлось Святое Святыхъ,—это было тоже, что алтарь въ христіанскихъ храмахъ. Отъ другой части храма, которая называлась святилищемъ или святымъ, Святое Святыхъ отдѣлено было завѣсою, сдѣланною изъ разноцвѣтной шерсти и крученаго виссона; на этой завѣсѣ искусною работою также сдѣланы были херувимы (Исход. 26, 31). Эта завѣса съ херувимами соотвѣтствовала нашему иконостасу. Скинія вмѣсто крыши и стѣнъ имѣла по четыре покрывала, лежавшія одинъ на другомъ на столпахъ ея, самый внутренній былъ виссонный, затѣмъ шерстяной и два кожаныхъ на верху; на висонномъ внутреннемъ покрывалѣ и на внутренней сторонѣ его сдѣланы были также херувимы искусною работою (Исход. 36, 8). Изображенія ихъ соотвѣтствовали изображеніямъ святыхъ на стѣнахъ и куполахъ христіанскихъ храмовъ.

Въ храмѣ Соломоновомъ, созданномъ за тысячу лѣтъ до Рождества Христова, изображенія херувимовъ были еще въ большемъ количествѣ. Соломонъ сдѣлалъ и поставилъ въ срединѣ Святаго Святыхъ (въ алтарѣ) двухъ херувимовъ изъ масличнаго дерева вышиною въ десять локтей; оба крыла херувима имѣли каждое по пяти локтей и были распростерты такъ, что крыло одного херувима касалось одной стѣны, а крыло другаго херувима касалось другой стѣны, другія же крылья ихъ среди храма сходились крыло съ крыломъ. И обложилъ Соломонъ херувимовъ золотомъ и стояли они на ногахъ своихъ лицами къ завѣсѣ, отдѣлявшей Святое Святыхъ отъ храма или святилища; на этой завѣсѣ также, какъ и въ скиніи Моисеевой, изображены были херувимы (2 Парал. 3, 13. 14). Во время освященія храма Соломонова священники внесли ковчегъ завѣта Господня во Святое Святыхъ и поставили его подъ крылья большихъ херувимовъ, сдѣланныхъ Соломономъ, и покрывали херувимы сверху ковчегъ и шесты его, за которые онъ былъ носимъ (3 Цар. 6, 23—28; 8, 6. 7). На двухъ половинкахъ дверей,

сдѣланныхъ изъ масличнаго дерева, чрезъ которыя былъ входъ изъ храма во Святое Святыхъ и которыя соотвѣтствуютъ царскимъ вратамъ христіанскихъ храмовъ, Соломонъ сдѣлалъ рѣзныхъ херувимовъ и пальмы и распускающіеся цвѣты, и двери и изображенія на нихъ покрылъ золотомъ. На всѣхъ стѣнахъ храма онъ сдѣлалъ также рѣзныя изображенія херувимовъ и пальмовыхъ деревъ и распускающихся цвѣтовъ. Двери же изъ притвора (со двора) въ храмъ или святилище были изъ кипарисоваго дерева и на двухъ половинкахъ ихъ Соломонъ вырѣзалъ также херувимовъ и пальмы и распускающіеся цвѣты и обложилъ золотомъ по рѣзьбѣ (3 Цар. 6, 29—35. снес. Езек. гл. 41).

Въ притворѣ храма на 10 подставахъ, на которыхъ стояли десять мѣдныхъ умывальницъ для омовенія жертвъ, на стѣнкахъ между наугольниками изображены были львы, волы и херувимы, какъ знаменія силы и могущества (Исх. 7, 29. 36).

Итакъ не подлежитъ сомнѣнію, что въ скиніи свидѣнія Моисеевой и въ храмѣ Соломоновомъ были изображенія херувимовъ. Какъ же смотрятъ на нихъ враги св. иконъ? Смотрятъ какъ на украшенія храма наравнѣ съ пальмами и цвѣтами. Это совершенно не справедливо. Какъ смотрѣли евреи на херувимовъ? Какъ на высшія, ближайшія къ Богу, небесныя ангельскія силы. Ими, какъ на колесницѣ, носится Господь Саваоѳъ. Царь Давидъ говоритъ о Господѣ Богѣ: *и возсѣлъ на херувимовъ и полетѣлъ и понесся на крыльяхъ вѣтра* (Пс. 17, 11. Дан. 3, 54). Особенно подробно изображена колесница херувимская св. пророкомъ Іезекіилемъ по бывшимъ ему видѣніямъ (Іезек. гл. 1 и 10). На херувимахъ почивала слава Божія, съ нихъ сходила, по видѣнію пророка, и опять на нихъ возвращалась (Іезек. 10, 4. 18). Посему и апостолъ Павелъ херувимовъ, осѣнявшихъ ковчегъ завѣта, называетъ херувимами *славы* (Евр. 9, 5). Евреи, слѣдуя откровенію Божественному, смотрѣли на ангеловъ, какъ на высшія существа, посредствующія между людьми и Богомъ (Быт. 28, 12. 13), чрезъ которыхъ Богъ охраняетъ или наказываетъ людей (Быт. 24, 7. Пс. 33, 8. 90, 11. Дан. 6, 22. 2 Цар. 24, 16. Ис. 37, 36),

которые молятся Богу за ввѣренныхъ имъ людей (Дан. 10) и умилостивляютъ Бога, наставляя ихъ на правый путь (Іов. 33, 23. 24). Высшіе изъ нихъ составляютъ судилище предъ лицемъ Божіимъ и судятъ людей (Дан. 7, 10. 26); такъ, по ихъ приговору, Навуходоносоръ наказанъ отлученіемъ отъ людей, какъ звѣрь (Дан. 4, 14). Самый законъ на Синаѣ данъ былъ евреямъ чрезъ ангеловъ, какъ свидѣтельствуютъ св. архидіаконъ Стефанъ и апостолъ Павелъ (Дѣян. 7, 53. Гал. 3, 19. Евр. 2, 2). И конечно это было древнее вѣрованіе евреевъ. Во время завоеванія евреями Палестины предъ взятіемъ города Іерихона предводитель еврейскаго народа Іисусъ Навинъ, находясь близъ Іерихона, взглянулъ и вотъ видитъ, стоитъ предъ нимъ человѣкъ и въ рукѣ его обнаженный мечь. Іисусъ подошелъ къ нему и сказалъ ему: нашъ ли ты или изъ непріятелей нашихъ? Онъ сказалъ: нѣтъ, я вождь воинства Господня, теперь пришелъ сюда. Іисусъ палъ лицемъ своимъ на землю и поклонился и сказалъ ему: что господинъ мой скажетъ рабу своему? Вождь воинства Господня сказалъ Іисусу: *сними обувь съ ногъ твоихъ, ибо мѣсто, на которомъ ты стоишь, свято*. Іисусъ такъ и сдѣлалъ (Іис. Нав. 5, 13—15). Затѣмъ ему сказано было, какъ взять Іерихонъ. Итакъ Іисусъ Навинъ воздалъ благоговѣйное почитаніе Архангелу Михаилу и сей назвалъ мѣсто, на которомъ онъ стоялъ, святымъ и потребовалъ еще, чтобы Іисусъ Навинъ снялъ сапоги съ ногъ своихъ. Это было почти за полторы тысячи лѣтъ до Рождества Христова.

За 530 лѣтъ до Р. Х. пророку Даніилу Ангелъ Господень явился въ видѣ мужа въ такой славѣ, что тотъ въ оцѣпенѣніи палъ на лице свое и замерло въ немъ дыханіе и не стало въ немъ силы (Дан. 10). Посему нельзя представлять, чтобы евреи, благоговѣйно чтившіе св. ангеловъ Божіихъ, считали изображенія херувимовъ въ скиніи только за украшенія ея. Что они благоговѣйно чтили эти изображенія херувимовъ, это видно и изъ того, что эти изображенія находились только въ скиніи и потомъ въ храмѣ Соломоновомъ. Не было ихъ, какъ украшеній, въ дворцѣ Соломона (2 Пар. 9, 17—19) и въ другихъ мѣстахъ. Въ самой скиніи

свидѣнія между херувимами не было изображеній пальмъ и цвѣтовъ, но разноцвѣтное (пестрое) поле ткани. Соломонъ разноцвѣтность ткани, составлявшей стѣны скиніи, замѣнилъ пальмами и цвѣтами, вырѣзанными по дереву на стѣнахъ храма. Правда, Соломонъ сдѣлалъ изображенія херувимовъ и на умывальницахъ для жертвъ; но и нынѣ не рѣдко дѣлаются изображенія ихъ на лампадахъ, подсвѣчникахъ, блюдахъ и другихъ священныхъ предметахъ въ христіанскихъ храмахъ, однако это не унижаетъ достоинства изображеній. Равно и въ настоящее время въ христіанскихъ храмахъ встрѣчаются изображенія деревьевъ, цвѣтовъ и животныхъ; но кто же будетъ считать изображенія святыхъ за такія же, какъ изображенія деревьевъ, цвѣтовъ и животныхъ? Итакъ въ еврейскомъ храмѣ были изображенія херувимовъ и они считались священными и евреи, покланяясь въ благоговѣніи храму, покланялись и изображеніямъ херувимовъ, какъ существъ ближайшихъ къ Богу, носителей Его славы. Херувимы и поставлены были тамъ, куда болѣе направлялось поклоненіе: на вратахъ храма, на завѣсѣ, отдѣляющей Святое Святыхъ, и на самомъ ковчегѣ завѣта. Покланялись ли евреи херувимамъ отдѣльно, лобызали ли ихъ, объ этомъ не сказано въ Писаніи; но несомнѣнно, что къ изображеніямъ ихъ они имѣли благоговѣйное чувство (2 Цар. 6, 2. 1 Цар. 4, 4. Даніил. 3, 53. 54).

Что касается до святыхъ Божіихъ человѣковъ, то у евреевъ не могло быть нарочитаго церковнаго почитанія ихъ и изображеній ихъ, потому что души праведниковъ ветхозавѣтныхъ еще не были прославлены, но сходили во адъ и возведены на небеса въ сожительство св. ангеловъ только Іисусомъ Христомъ послѣ крестной смерти Его и схожденія во адъ душею для проповѣди заключеннымъ въ немъ (1 Петр. 3, 19).

Какъ евреи чтили херувимовъ и другія небесныя силы не въ томъ смыслѣ, какъ чтили самого Бога, но какъ существа высшія изъ созданныхъ Богомъ, наиболѣе близкія къ Нему; такъ и христіане чтутъ сожителей ангеловъ и близкихъ къ Богу святыхъ человѣковъ, какъ своихъ руководителей, молитвенниковъ и помощ-

никовъ въ дѣлѣ спасенія. Изъ всего вышесказаннаго ясно видно, что изображенія херувимовъ и слѣдовательно и святыхъ Божіихъ людей второю заповѣдію не запрещаются, а запрещены были изображенія самого Бога и притомъ для евреевъ.

Итакъ тѣ, которые называютъ христіанъ идолопоклонниками за почитаніе изображеній или иконъ ангеловъ и св. Божіихъ человѣковъ, износятъ хулу на самого Бога, который повелѣлъ Моисею сдѣлать и поставить въ скиніи изображенія херувимовъ.

Образныя откровенія Божества и образъ Іисуса Христа въ Ветхомъ Завѣтѣ.

Теперь обратимся къ изображеніямъ или иконамъ самого Божества. Въ христіанскихъ храмахъ Богъ Отецъ изображается въ видѣ Ветхаго деньми, Сынъ Божій—въ человѣческомъ видѣ, какъ младенецъ, отрокъ и мужъ зрѣлаго возраста, Духъ Святый живописуется въ видѣ голубя, а духовные дары Его въ видѣ огненныхъ языковъ. Повидимому, эти изображенія воспрещены второю заповѣдію закона Божія, даннаго чрезъ Моисея; но если глубже вникнуть въ Св. Писаніе, то окажется, что изображенія Божества въ христіанскихъ храмахъ не только не противорѣчатъ Св. Писанію, но само Писаніе еще Ветхаго Завѣта подготовляло людей къ введенію въ храмы Божіи изображеній Божества.

Уже изъ тѣхъ главъ Писанія, въ которыхъ говорится о законодательствѣ Божіемъ на горѣ Синаѣ, ясно видно, что слава Божія явилась въ это время еврейскому народу въ чувственныхъ знакахъ: *гора Синай*, говоритъ Моисей, *вся дымилась отъ того, что Господь сошелъ на нее въ огнѣ, и выходилъ отъ ней дымъ, какъ дымъ изъ печи, и гора горѣла огнемъ до самыхъ небесъ и сильно колебалась и звукъ трубный* (съ нея) *становился сильнѣе и сильнѣе. Моисей говорилъ и Богъ отвѣчалъ ему голосомъ изъ среды огня* (Исх. гл. 19; Второз. гл. 4). Эта картина явленія Божества могла быть изображена, по возможности, художникомъ, какъ христіанскіе живописцы изображаютъ сошествіе Святаго Духа на апостоловъ въ видѣ огненныхъ языковъ; во вся-

комъ случаѣ эта картина глубоко и надолго напечатлѣлась въ душахъ созерцавшихъ ее евреевъ.

Но намъ извѣстны другія явленія Божества въ Ветхомъ Завѣтѣ въ образахъ болѣе опредѣленныхъ и по преимуществу въ видѣ человѣка. За 1972 года до Р. Х. Аврааму Господь явился подъ образомъ трехъ странниковъ и въ тоже время какъ всемогущій Богъ и Владыка (Быт. гл. 18). Внукъ Авраама патріархъ Іаковъ, по собственному его выраженію, видѣлъ Бога лицемъ къ лицу (Быт. 32, 25—30). О Моисеѣ самъ Господь Богъ сказалъ евреямъ: слушайте слова Мои: если бываетъ у васъ пророкъ Господень, то Я открываюсь ему въ видѣніи, во снѣ говорю съ нимъ. Но не такъ съ рабомъ Моимъ Моисеемъ; устами къ устамъ говорю Я съ нимъ и *явно*, а не въ гаданіяхъ, и *образъ* Господа онъ видитъ (Числ. 12, 6—8). Очевидно, Богъ являлся Моисею на яву въ опредѣленномъ образѣ или видѣ и конечно этотъ образъ не могъ соотвѣтствовать безконечному существу Божію. Являлся Господь лучшимъ ветхозавѣтнымъ людямъ въ видѣ ангела въ человѣческомъ образѣ, а между тѣмъ изъ словъ и дѣйствій его видно было, что это самъ Господь Богъ; таковы, напримѣръ, явленія Господа Гедеону (за 1300 л. до Р. Х.), родителямъ Самсона (за 1150 л. до Р. Х.), описанные въ книгѣ Судей (гл. 6 и 13). Явился Господь Богъ и пророку Исаіи и вотъ что пророкъ написалъ объ этомъ: въ годъ смерти царя Озіи (741 годъ до Р. Х.) видѣлъ я Господа, сидящаго на престолѣ высокомъ и превознесенномъ и края ризъ Его наполняли весь храмъ. Вокругъ его стояли Серафимы; у каждаго изъ нихъ по шести крылъ; двумя закрывалъ каждый лице свое и двумя закрывалъ ноги свои и двумя леталъ. И взывали они другъ къ другу и говорили: Святъ, Святъ, Святъ Господь Саваоѳъ! вся земля полна славы Его! И сказалъ я: горе мнѣ! погибъ я! ибо я человѣкъ съ нечистыми устами и живу среди народа также съ нечистыми устами,—и *глаза мои видѣли* Царя, Господа Саваоѳа. И услышалъ я голосъ Господа говорящаго: кого Мнѣ послать? и кто пойдетъ для Насъ? и я сказалъ: вотъ я, пошли меня (Исаіи 6, 1—8). Итакъ ясно пророкъ Исаія *своими глазами видѣлъ*

Царя Господа Саваоѳа. Пророкъ Іезекіиль въ пятый годъ отъ плѣненія Іоакима, царя іудейскаго (за 590 лѣтъ до Р. Х.), видѣлъ также Господа, носимаго четырьмя херувимами. Описавъ подробно этихъ херувимовъ пророкъ говоритъ, что надъ головами херувимовъ былъ сводъ, а надъ сводомъ подобіе престола, а надъ подобіемъ престола было какъ бы подобіе человѣка вверху на немъ. Увидѣвъ видѣніе подобія славы Господней пророкъ палъ на лице свое; но вошелъ въ него духъ и поставилъ его на ноги и онъ услышалъ отъ Господа опредѣленіе о посольствѣ его пророкомъ къ народу еврейскому и принялъ отъ руки Господа свитокъ, который онъ и съѣлъ по повелѣнію Господа (Іезек. гл. 1 и 2). Въ первый годъ Валтассара, царя Вавилонскаго (за 550 л. до Р. Х.), св. пророкъ Даніилъ имѣлъ такое видѣніе: видѣлъ я, пишетъ онъ, что поставлены были престолы и возсѣлъ Ветхій днями; одѣяніе на Немъ было бѣло, какъ снѣгъ, и волосы главы его, какъ чистая волна; престолъ Его, какъ пламя огня, колеса его—пылающій огонь. Огненная рѣка выходила и проходила передъ Нимъ; тысячи тысячъ служили Ему и тьмы темъ предстояли предъ Нимъ; судьи сѣли и раскрылись книги. Вотъ съ облаками небесными шелъ какъ бы Сынъ человѣческій, дошелъ до Ветхаго днями и подведенъ былъ къ Нему и Ему дана власть и слава и царство, чтобы всѣ народы, племена и языки служили Ему, владычество Его владычество вѣчное, которое не прейдетъ, и царство Его не разрушится (Дан. гл. 7). Несомнѣнно, Ветхій деньми, видѣнный Даніиломъ, есть Богъ Отецъ, а Сынъ человѣческій есть Единородный Сынъ Божій, а судіи—это высшія созданныя существа.

Итакъ нѣтъ ли противорѣчія въ дѣйствіяхъ Божества по писаніямъ Ветхаго Завѣта? Въ книгѣ Второзаконія (гл. 4) Моисей говоритъ, что Господь не явился еврейскому народу во время законодательства на Синаѣ въ опредѣленномъ образѣ, дабы евреи не сдѣлали изображенія Его, а по другимъ книгамъ Св. Писанія Богъ являлся и въ опредѣленныхъ образахъ: Аврааму, Іакову, самому Моисею, Гедеону, родителямъ Самсона, Исаіи, Іезекіилю,

Даніилу. Чѣмъ примирить такое повидимому разногласіе въ дѣйствіяхъ Божества?

1) Во первыхъ тѣмъ, что Господь Богъ въ времена ветхозавѣтныя являлся различно по различному состоянію людей; иначе являлся несовершеннымъ въ духовной жизни, иначе совершеннымъ, и иначе болѣе совершеннымъ. Самъ Онъ говоритъ, какъ мы видѣли выше, что пророкамъ во дни Моисея Онъ являлся во снѣ и въ видѣніи, а Моисею на яву и Моисей образъ Его видѣлъ (Числ. 12, 6—8).* Еще въ раю до паденія первыхъ людей Господь являлся имъ въ опредѣленномъ образѣ, а по паденіи прародители сами въ страхѣ стали скрываться отъ Него; ибо у нихъ затмилось понятіе о Богѣ. *И услышали голосъ Господа Бога, ходящаго въ раю во время прохлады дня; и скрылся Адамъ и жена его отъ лица Господа Бога между деревьями рая* (Быт. 3, 8). Не явился Господь еврейскому народу во время законодательства на Синаѣ въ опредѣленномъ образѣ, напримѣръ, въ образѣ человѣка, дабы народъ не сталъ представлять Его подобнымъ человѣку. Этотъ народъ, у котораго понятія о Божествѣ были еще не совершенны, вскорѣ послѣ явленія Господа на Синаѣ, въ громахъ и молніяхъ, въ огнѣ и облакѣ, сдѣлалъ себѣ золотаго тельца и сказалъ: *вотъ Богъ твой, Израиль, который вывелъ тебя изъ земли Египетской* (Исх. гл. 33).

2) Являясь людямъ совершеннымъ въ опредѣленныхъ образахъ и показуя имъ Свою славу, Господь Богъ, какъ мы видѣли изъ Его словъ о Моисеѣ, являлъ имъ чрезъ то особенное благоволеніе.

3) Въ третьихъ, являя славу Свою избраннымъ изъ людей въ опредѣленныхъ образахъ, Господь возбуждалъ ихъ тѣмъ къ исполненію трудныхъ обязанностей, какія возлагались на нихъ, напримѣръ, при поставленіи пророковъ Исаіи и Іезекіиля, которымъ предстояли великія скорби и гоненія.

---

* Достойно вниманія то, что въ обоихъ случаяхъ и во 2-й заповѣди: „не сотвори себѣ кумира и *всякаго подобія*“ *(или изображенія)*, и въ словахъ: „Моисей *образъ* Его (Божій) видѣлъ“—употреблено одно и тоже слово еврейское: *темуна*—образъ. Семьдесятъ толковниковъ *образъ Его* перевели: славу Его видѣлъ.

4) Въ четвертыхъ, являясь ветхозавѣтнымъ людямъ въ человѣческомъ образѣ, Господь приготовлялъ родъ человѣческій къ принятію Сына Божія, имѣвшаго явиться въ образѣ человѣка на землѣ, а чрезъ то и къ введенію въ Новомъ Завѣтѣ, какъ несравненно болѣе совершенномъ въ сравненіи Ветхимъ, св. иконъ какъ Сына Божія, такъ и другихъ Лицъ Пресвятыя Троицы.

Мало того, въ Ветхомъ Завѣтѣ, по Божественному повелѣнію, Моисеемъ былъ сдѣланъ вещественный образъ или прообразъ Сына Божія Господа Іисуса Христа, имѣвшаго висѣть на древѣ крестномъ. Когда евреи, во время странствованія въ пустынѣ, стали роптать на Бога и Моисея, Господь послалъ на нихъ ядовитыхъ змѣевъ, которые жалили народъ, и умерло множество евреевъ. И пришелъ народъ къ Моисею и сказалъ: согрѣшили мы, что говорили противъ Господа и противъ тебя; помолись Господу, чтобы Онъ удалилъ отъ насъ змѣевъ. И помолился Моисей о народѣ и сказалъ Господь Моисею: сдѣлай себѣ мѣднаго змѣя и поставь его на знамя (на шестъ), и ужаленный, взглянувъ на него, останется живъ. И сдѣлалъ Моисей мѣднаго змѣя, и когда змѣй ужаливалъ человѣка, онъ, взглянувъ на мѣднаго змѣя, оставался живъ (Числ. 21, 4—9).

Въ книгѣ Премудрости Соломоновой изъясняется, что человѣкъ, обращавшійся съ покаяніемъ, исцѣлялся не тѣмъ, на что взиралъ (то есть, не самымъ змѣемъ), но Спасителемъ всѣхъ Богомъ (Премудр. Солом. 16, 7).

Это изображеніе мѣднаго змѣя, сдѣланное Моисеемъ, сохранялось долго въ цѣлости. Іудеи, впослѣдствіи часто уклонявшіеся въ идолопоклонство, стали чтить и это изображеніе змѣя въ такомъ смыслѣ, какъ чтили языческихъ истукановъ. Они возжигали предъ змѣемъ куренія и кадили тому, что видѣли глаза ихъ, то есть, самому змѣю, не имѣя при этомъ въ разумѣ Бога, котораго отверглись и который спасалъ угрызаемыхъ змѣями въ пустынѣ праотцевъ ихъ, взиравшихъ на тоже изображеніе съ вѣрою въ Бога истиннаго. Потому царь Езекія, вступившій на престолъ іудейскаго царства послѣ нечестиваго отца своего Ахаза, уничтожилъ этого змѣя, равно какъ и статуи языческихъ боговъ (4 Цар. 18, 4).

Мѣдный змѣй, поставленный Моисеемъ въ пустынѣ на знамени, былъ образомъ распятаго Господа Іисуса Христа. Объ этомъ говоритъ самъ Іисусъ Христосъ: *какъ Моисей вознесъ змію въ пустынѣ; такъ должно вознесену быть Сыну человѣческому, дабы всякій вѣрующій въ Него не погибъ, но имѣлъ жизнь вѣчную* (Іоан. 3, 14. 15).

Св. апостолъ Варнава, сотрудникъ св. апостола Павла, пишетъ въ своемъ посланіи христіанамъ: «въ то время, какъ Израиль палъ, Моисей дѣлаетъ образъ Іисуса, что именно Онъ пострадаетъ, и даруетъ жизнь Тотъ Самый, котораго думали погубить на знамени (на крестѣ). Такъ какъ преступленіе Евы произошло посредствомъ змѣя; то Богъ попустилъ всякому змѣю угрызать израильтянъ и они умирали для того, чтобы вразумить ихъ, что они за свое преступленіе преданы смертной скорби. Наконецъ Моисей, который далъ заповѣдь: да не будетъ вамъ богомъ ни изваяніе, ни сліяніе, самъ вотъ что дѣлаетъ, чтобы показать образъ Іисуса. Онъ дѣлаетъ мѣднаго змѣя и поставляетъ его торжественно (ἐνδόξως) и чрезъ глашатая созываетъ народъ. Собравшись, они (евреи) просили Моисея принести за нихъ жертву и молиться объ исцѣленіи ихъ. А Моисей сказалъ имъ: когда кто нибудь изъ васъ будетъ угрызенъ, то пусть идетъ къ змѣю, повѣшенному на древѣ, и съ вѣрою надѣется, что хотя онъ мертвъ, но можетъ даровать жизнь, и тотчасъ исцѣлится. Такъ они и дѣлали. Видишь и здѣсь славу Іисуса, ибо все въ Немъ и для Него» (гл. XII). Это посланіе св. апостола Варнавы въ древности читалось въ церквахъ во время Богослуженія для назиданія вѣрующихъ.

Почему Господъ Богъ избралъ изображеніе змѣя, повѣшеннаго на знамени, за образъ имѣвшаго воплотиться Сына Божія?

1) Змѣй, первый виновникъ всѣхъ грѣховъ въ родѣ человѣческомъ, былъ проклятъ Богомъ въ раю (Быт. 3, 14). Господь Іисусъ Христосъ взялъ на Себя грѣхи всего рода человѣческаго и *сдѣлался*, какъ говоритъ апостолъ, *клятвою за насъ* (Гал. 3, 13).

2) Живой змѣй имѣетъ ядъ, а мѣдный змѣй не имѣетъ яда;

Іисусъ Христосъ, хотя сдѣлался клятвою за всѣхъ, но Самъ не имѣлъ въ себѣ яда грѣха.

3) Спасалъ евреевъ отъ смерти не живой змѣй, но мертвый; такъ и Христосъ спасаетъ людей смертію своею.

4) Мѣдный змѣй высоко поднимается на шестѣ, дабы всѣ видѣли его издали. Господь Іисусъ Христосъ вознесенъ на крестъ, дабы всѣ увѣровали въ Него, ибо Самъ говоритъ: *когда Я вознесенъ буду отъ земли; всѣхъ привлеку къ Себѣ* (Іоан. 12, 32).

5) Евреи спасались отъ смерти не однимъ простымъ воззрѣніемъ на мѣднаго змѣя, но вмѣстѣ и вѣрою, что Богъ можетъ спасти ихъ отъ смерти чрезъ воззрѣніе и на змѣя; но внѣшнее и внутреннее равно было необходимо; не спасало одно воззрѣніе на змѣя безъ вѣры, не спасала и вѣра безъ дѣйствительнаго воззрѣнія тѣлесными очами на изображеніе змѣя; такъ и христіанъ спасаетъ не одно воззрѣніе на изображеніе Распятаго на крестѣ, но вмѣстѣ и вѣра въ Него, какъ Сына Божія, крестною смертію спасшаго людей отъ смерти, равно не освобождаются отъ духовной смерти тѣ, которые, хвалясь внутреннею вѣрою во Христа, отдѣляются отъ Церкви, не желая почитать креста и образа Господа Іисуса.

Но на евреевъ послана была казнь временная—угрызеніе отъ змѣевъ и потому и образъ мѣднаго змѣя имѣлъ значеніе временное. Христіанамъ же всегда грозитъ опасность угрызенія отъ змѣевъ адскихъ, злыхъ духовъ, которые хотя и безтѣлесны, но весьма боятся и вещественнаго креста, какъ показали многіе опыты, ибо Христосъ поразилъ ихъ страданіями плоти Своея на крестѣ (Колос. 2, 14. 15); Онъ сказалъ, что злые духи изгоняются не только молитвою, но и постомъ, то есть, подвигомъ и плоти; потому и воззрѣніе на видимый крестъ для христіанъ постоянно необходимо; потому и изображенія Распятаго на крестѣ всегда необходимы для возбужденія вѣры въ Сына Божія Спасителя нашего и для засвидѣтельствованія вѣры въ Него и для пораженія адскихъ змѣевъ.

Итакъ въ Ветхомъ Завѣтѣ 1) былъ образъ Господа нашего

Іисуса Христа, 2) и этотъ образъ былъ сдѣланъ вслѣдствіе повелѣнія самого Бога и 3) онъ былъ чудотворный,—исцѣлялъ взиравшихъ на него съ вѣрою въ Бога. Если штундисты смѣются надъ этимъ прообразомъ, то износятъ тѣмъ хулу на самого Бога, повелѣвшаго сдѣлать его и исцѣлявшаго чрезъ него, износятъ хулу на самого Господа Іисуса, который этотъ образъ отнесъ къ Себѣ (Іоан. 3, 14. 15).

Чѣмъ же объяснить то, что Богомъ чрезъ Моисея запрещено было евреямъ дѣлать изображенія Божества и чтить ихъ и чрезъ того же Моисея повелѣно сдѣлать изображеніе мѣднаго змѣя, который былъ образомъ Сына Божія распятаго и воззрѣніе на котораго съ вѣрою въ Бога исцѣляло отъ яда зміинаго? Тѣмъ, что вторая заповѣдь евреямъ—о недѣланіи изображенія Божества имѣла значеніе не безусловное и для евреевъ и подлежала премѣненію, (Евр. 7, 12) и это премѣненіе сдѣлано было самимъ Богомъ еще въ Ветхомъ Завѣтѣ вскорѣ по дарованіи этой заповѣди ради грядущаго Завѣта Новаго; тѣмъ болѣе она подлежала премѣненію въ пониманіи ея въ Новомъ Завѣтѣ.

Мы видѣли также, что Соломонъ и современные ему евреи не рабски относились даже къ скиніи свидѣнія Моисеевой, но при построеніи храма сдѣлали значительныя измѣненія, напримѣръ: въ величинѣ и количествѣ херувимовъ и въ мѣстѣ поставленія изображеній ихъ; изображенія ихъ сдѣланы были и во дворѣ храма на жертвенныхъ умывальницахъ; равно здѣсь же сдѣланы были изображенія воловъ и львовъ, чего не было въ скиніи свидѣнія. Самые строители храма наиболѣе искусные были язычники. И однако слава Божія наполнила храмъ Соломоновъ при освященіи его. Тѣмъ болѣе христіанская церковь, въ обиліи имѣющая дары Святаго Духа, не относилась и не относится рабски къ Ветхому Завѣту.

(Продолженіе будетъ).

Сергій, Епископъ Могилевскій и Мстиславскій.

ОБЪЯВЛЕНІЕ.

Недавно вышла изъ печати и поступила въ продажу

НОВАЯ КНИГА:

ОПИСАНІЕ ЦЕРКВЕЙ И ПРИХОДОВЪ ВЛАДИМІРСКОЙ ЕПАРХІИ.

Томъ первый. Александровскій уѣздъ. Составилъ В. Орловъ. Владиміръ. 1886 г. (стр. 1—10). Цѣна 60 коп., съ пересылкою 75 коп. Книгопродавцамъ обыкновенная уступка. Съ требованіями просятъ обращаться къ издателю въ губ. гор. Владиміръ, преподавателю духовной семинаріи Вас. Матв. Орлову или въ редакцію Епархіальныхъ Вѣдомостей.

По тому же адресу могутъ быть выписываемы и слѣдующія книги:

«Руководитель Владимірскихъ богомольцевъ» В. Орлова. Владиміръ. 1880 г. (стр. 1—118); цѣна 35 коп., съ пересылкою 40 коп.

«Высокопреосвященный Парѳеній, бывшій архіепископъ Владимірскій, а впослѣдствіи Воронежскій». Его біографія и неизданныя доселѣ проповѣди. В. Орлова. Владиміръ. 1882 г. (стр. 1—408); цѣна 1 р. 50 к., съ пересылкою 1 р. 70 к. Копѣйки можно высылать мелкими (не выше 7 коп. достоинства) почтовыми марками.

При требованіи четырехъ или болѣе экземпляровъ означенныхъ книгъ пересылка даромъ.

Объявленія для напечатанія въ „Вѣдомостяхъ" принимаются въ редакціи съ платою въ размѣрѣ 10 коп. за строку. За разсылку отдѣльныхъ объявленій при изданіи взимается 4 руб.

СОДЕРЖАНІЕ НЕОФФЦІАЛЬНОЙ ЧАСТИ: Православное ученіе о почитаніи св. иконъ и другія соприкосновенныя съ нимъ истины православной вѣры. *Преосвященнѣйшаго Сергія, Епископа Могилевскаго и Мстиславскаго.*—Объявленіе.

Редакторъ *Д. Тихомировъ.*

Дозв. цензурою. 1886 г. 21 сентября. Ректоръ семинаріи, *Архимандритъ Сергій.*
Могилевъ на Днѣпрѣ. Типо-Литографія Ш. Фридланда.